MAQUET, FLOT & ROY

COURS DE
Langue Française

GRAMMAIRE ET EXERCICES
VOCABULAIRE ◆ ORTHOGRAPHE
◆ EXERCICES D'ÉLOCUTION ◆

PREMIER LIVRE DE GRAMMAIRE

COURS PRÉPARATOIRE

40 leçons sur exemples — 300 exercices — 40 sujets d'élocution

TREIZIÈME ÉDITION

LIBRAIRIE HACHETTE
79, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, PARIS

Voyages extraordinaires
de JULES VERNE

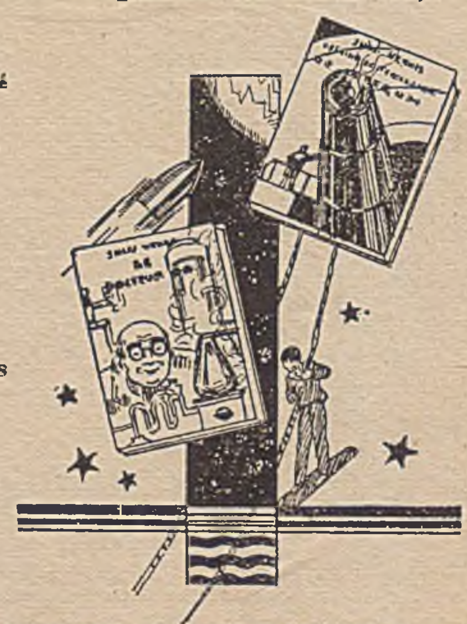
NOUVELLE ÉDITION

Le Tour du Monde en 80 Jours.
Cinq Semaines en Ballon.
Vingt mille Lieues sous les Mers
(2 volumes).
Michel Strogoff (2 volumes).
De la Terre à la Lune.
Les 500 Millions de la Bégum.
Le Docteur Ox.
Un Capitaine de quinze ans (2 volumes).
Voyage au Centre de la Terre.
L'Ile mystérieuse (3 volumes).
Les Enfants du Capitaine Grant (3 vol.).

Chaque volume relié
toile vert et or,
avec couvre-livre en
couleurs.

16 francs.

Tous les romans
de
Jules Verne
paraîtront
successivement
dans
cette nouvelle
collection.



BIBLIOTHÈQUE BLEUE

De 13 à 15 ans :

Armagnac (M.-M. d') : *La Carrière d'Alexis Jourouskine.*
Cervières (Paul) : *Terre d'exil.*
Colomb (Mme) : *L'Héritière de Vauclain.*
Daudet (Ernest) : *Robert Darnetal.*
Fleuriot (Zénaïde) : *Raoul Daubry.*
— *Mandarine.*
*— *Tombée du Nid.*
*— *Sans beauté.*
Gorreau (L.) : *L'Héritière de la Benauge.*
Maël (Pierre) : *Poucette.*
Nanteuil : *En Esclavage.*
— *L'Épave mystérieuse.*
Vincent (Paul) : *Antoinette de Brivière.*

A partir de 15 ans :

***Agraives** et **Grancher** : *La Princesse aux Dragons verts.*
*— *Mirage d'Asie.*
***Armandy** (A.) : *Le Trésor des Iles Galapagos.*
***Corthis** (André) : *Les Rameaux rouges.*
Dourliac (A.) : *Méprises du Cœur.*
***Jacquin** (J.) et **Fabre** (A.) : *Le Chemin des Hirondelles.*
***Kérouan** (J.) : *Le Bonheur de Josie.*
*— *La Fortune de Chienfou.*
*— *Les Désirs de Riquette.*
***Keyser** (E. de) : *La Pierre de touche.*
***Marcel Denis** et **Francelois** : *Permis de conduire.*
Renard (Mme G.) : *La Montagne aux Neiges éternelles.*
*— *Les Albatros.*
***Rosmer** (Jean) et **d'Entrevaux** (V.) : *Ma Tante et mon Mari.*
*— *Cavalier de la Camargue.*
***Rosny** (J.-H.) : *Vers la Toison d'or.*
Rousseau : *Le Médaillon antique.*
***Saint-Ogan** (Alain) : *Le Mariage d'Hector Coderlan.*
***Toudouze** (G.) : *Le Reboutou.*

Chaque volume illustré, broché, sur papier alfa .. .. 9 fr.
Elégante reliure de bibliothèque avec couvre-livre en couleurs .. .. 14 fr.
Pour les volumes non marqués d'un astérisque. Broché : 7 fr. Relié : 11 fr.



BIBLIOTHÈQUE VERTE

Agrnives (J. d') : *Le Filleul de Lapérouse.*
— *Le Maître du Simoun.*
— *La Cité des Sables.*
— *L'Énigme du Pastel.*
Armagnac (M.-M. d') : *Un Drame à la Cour d'Orthez.*
Assollant (A.) : *Pendragon.*
Balzac : *Eugénie Grandet.*
Beecher-Stowe (Mme) : *La Case de l'Oncle Tom.*
Claretie (J.) : *Récits héroïques.*
Conan Doyle : *La Bande mouchetée.*
Curwood (J.-O.) : *Les Chasseurs de Loups.*
— *Le Piège d'or.*
Daudet (A.) : *Contes choisis.*
— *Histoire d'un Enfant.*
Des Gachons (J.) : *L'Ile au Poison.*
Dumas (A.) *Le Capitaine Pamphile.*
Erckmann-Chatrian : *Contes choisis.*
— *Madame Thérèse.*
— *L'Ami Fritz.*
Gautier (Th.) : *Le Capitaine Fracasse.*
Girardin (J.) : *La Disparition du grand Krause.*
— *Nous autres.*
Guiches (G.) : *Tout se paye.*
Labiche (E.) : *La Cagnotte. La Grammaire. L'Affaire de la Rue de Lourcine.*
London (Jack) : *Michaël, chien de Cirque.*
— *En Pays lointain.*
Lorédan-Larchey : *Les Cahiers du Capitaine Coignet.*
Maël (P.) : *Le Trésor de Madeleine.*
— *La Marmotte.*
— *Un Mousse de Surcouf.*
Mayne-Reid : *Les Robinsons de Terre ferme.*
Mérimée : *Les faux Démétrius.*
Nabuque (J. de) : *Sur la Terre d'Afrique.*
Pastre (G.) : *La Ville aérienne.*
Savignon (A.) : *Le Secret des Eaux.*
Scott (Walter) : *Ivanhoé.*
— *Quentin Durward.*
Sevestre (Norbert) : *Boule de Neige.*
Stahl (P.-J.) : *Histoire d'un Ane et de deux jeunes Filles.*
— *Les quatre Filles du Docteur Marsch.*
— *Maroussia.*
Stevenson : *L'Ile au Trésor.*
Verne (J.) : *Un Drame en Livonie.*
— *Voyage au Centre de la Terre.*
— *La Chasse au Météore.*
— *Le Chancellor. Martin Paz.*
— *L'Étoile du Sud.*
Webster (J.) : *Papa Faucheux.*
Wiggin (K.-D.) . *Les Locataires de la Maison jaune.*
About (E.) : *Le Roi des Montagnes.*

Chaque volume in-16, relié toile.
7 francs.

CH. MAQUET
Professeur
au lycée Condorcet.

L. FLOT
Professeur
au lycée Charlemagne.

L. ROY
Directeur d'École
à St-Maur-des-Fossés.

COURS DE
Langue Française

GRAMMAIRE ET EXERCICES
VOCABULAIRE ◈ ORTHOGRAPHE
◈ EXERCICES D'ÉLOCUTION ◈

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

COURS PRÉPARATOIRE

40 leçons sur exemples — 300 exercices — 40 sujets d'élocution

TREIZIÈME ÉDITION

LIBRAIRIE HACHETTE
79, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, PARIS

DES MÊMES AUTEURS :

Cours de langue française, grammaire et exercices, analyse, vocabulaire, orthographe, composition française, rédigé conformément aux programmes officiels, par MM. Ch. MAQUET, professeur au lycée Condorcet, Léon FLOT, professeur au lycée Charlemagne et L. ROY, directeur d'école à St-Maur-des-Fossés.

Premier livre de grammaire. Cours préparatoire. 40 leçons sur exemples illustrés, 300 exercices, 40 sujets d'élocution. Un volume in-16, cartonné.

Cours élémentaire. 54 leçons sur textes, 400 exercices, 100 sujets d'élocution. Un volume in-16, cartonné.

LIVRE DU MAITRE.

Cours élémentaire et moyen. 55 leçons sur textes, 600 exercices, 100 rédactions. Un volume in-16, cartonné.

LIVRE DU MAITRE.

Cours moyen. 65 leçons sur textes, 682 exercices, 70 rédactions. Un volume in-16, cartonné.

LIVRE DU MAITRE.

Cours moyen et supérieur (Certificat d'études). 81 leçons sur textes, 942 exercices, 165 rédactions. Un volume in-16, cartonné.

LIVRE DU MAITRE.

Cours complémentaire (Brevet élémentaire). Un volume in-16, cartonné.

LIVRE DU MAITRE.

POUR LE COURS PRÉPARATOIRE :

ISELIN et CŒUR (Mlles). *Lectures enfantines*, contes moraux. Un volume.
GABET et GILLARD. *Nouvelle méthode de lecture.* Un volume.
On vend séparément :
Premier Livret. *Méthode proprement dite.*
Deuxième Livret. *Révision et lecture courante.*
RÉGIMBEAU. *Syllabaire.* Un volume.
On vend séparément chacun des 3 livrets.
ROUQUIÉ. *Méthode de lecture globale.* Un volume.
BOUILLOT. Lectures enfantines (*Le français par les textes*). Un volume.
— *Le français par les textes*, cours préparatoire. Un volume.
SÉGUIN. *Line et Pierrot*, premier livre de lecture courante. Un volume.
TOUTEY. *Lectures primaires*, cours préparatoire. Un volume.
LEMONNIER, SCHRADER et DUBOIS. *Premier livre de Géographie.* Un volume.
MANOURY. *Méthode d'écriture penchée*, cahiers nos 1, 2, 3.
ROBQUIN. *Méthode d'écriture droite*, cahiers nos 1, 2, 3.
MAQUET, FLOT et ROY. *Cours de langue française.* Premier livre de grammaire. cours préparatoire. Un volume.
GABET et GILLARD. *Vocabulaire et méthode d'orthographe*, premier livre. Un volume.
— — *Tableaux pour l'Enseignement du vocabulaire et pour la décoration scolaire*, cours préparatoire.
DUHAMEL. *60 Morceaux de récitation.* Un volume.
LEMOINE. *De 1 à 100.* Un volume.
BRÈS et COLLIN (Mlles). *27 chants pour les enfants.* In-8° broché.
— — *66 chants pour les enfants.* In-8° broché.
— — *66 chants, Poésies et Récits explicatifs.* In-8° broché.

PRÉFACE

Dans le présent volume, qui s'adresse à de tout jeunes enfants, nous avons cherché, d'une part, *à réduire au minimum la partie grammaticale proprement dite*, d'autre part, à multiplier les exercices *qui tendent à développer le vocabulaire.*

Notre programme de grammaire est donc fort modeste. Nous essayons de donner à l'élève une idée très simple des principales espèces de mots : nom, adjectif, verbe; de plus, en unissant étroitement : 1° *le nom* et *l'adjectif* dans l'étude du genre et du nombre; 2° *le sujet* et *le verbe*, nous cherchons à lui faire prendre l'habitude d'écrire correctement les mots en accord.

L'étude de la conjugaison, qui sera traitée plus complètement dans le cours élémentaire, ne porte ici que sur les principales formes des verbes les plus usités.

Par contre, *nous avons étendu le plus possible la partie relative au* **vocabulaire** et à l'**orthographe**. Le jeune enfant possède déjà, à un degré plus ou moins avancé, l'usage de la langue maternelle. Nous lui proposons dans ce livre une nombreuse suite d'exercices d'*invention* et d'*élocution* qui lui permettront d'augmenter, de préciser et de coordonner son vocabulaire.

Nous avons de même jugé indispensable d'ajouter aux exercices oraux ou écrits de vocabulaire une série d'exercices gradués d'*orthographe usuelle*, dans lesquels nous passons en revue quelques-unes des principales difficultés que l'élève rencontre dans l'écriture des mots d'usage courant.

Tout en conservant, même dans ce petit cours, les principes de la méthode d'observation, dans la limite où cela était possible, nous avons toujours eu en vue ce principe : *Peu de notions, mais bien sues*. C'est à notre avis la meilleure règle pédagogique à appliquer dans un ouvrage destiné aux débutants : nous avons fait de notre mieux pour ne pas nous en départir.

DISPOSITION DE L'OUVRAGE :

Chaque leçon est contenue dans une double page.

La page de gauche est pour ainsi dire la page de la classe : elle contient :

1° Le *texte* sur lequel porte la leçon de français;
2° Les *constatations grammaticales* sur l'objet de la leçon;
3° Les *applications* immédiates qui peuvent être faites en classe.

La page de droite est la page de l'élève; elle contient :

1° La *leçon* à apprendre;
2° Les *devoirs* à faire en classe ou à la maison.



Paul dit : a, | **Pauline dit : o,** | **Luc crie : holà!**

a est une **lettre**; o est une **lettre**; dans le mot **holà!** il y a **4 lettres.**

APPLICATIONS

1. **Exercice oral.** — Lisez, puis épelez les mots suivants et dites combien de lettres chaque mot contient.

Léon	Marie	cheval	cuisine
Gustave	Germaine	chien	classe
papa	oncle	maison	arbre
maman	tante	jardin	fleur

2. **Exercice écrit.** — Copiez l'alphabet majuscule.

A, B, C, D, E, F, G, H, I,
J, K, L, M, N, O, P, Q, R,
S, T, U, V, W, X, Y, Z.

ÉLOCUTION



3. **Les cris des animaux.** — Le canard qui crie fait.... — La poule qui appelle ses poussins fait.... — Le chat qui ronronne fait.... — Le chien qui aboie fait....

1re LEÇON

1. Pour écrire les mots, on se sert de lettres.

2. Il y a, en français, 26 lettres : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

3. La réunion de ces 26 lettres s'appelle l'alphabet.

☞ Six de ces lettres sont des voyelles : a, e, i, o, u, y.

Les autres lettres sont des consonnes : b, c, d, f, etc.

DEVOIRS

4. **Application.** — Indiquez par un chiffre mis après chaque mot *combien de voyelles* il y a dans ce mot. Ex. : *livre* (2).

livre	plume	lecture	calcul
cahier	ardoise	écriture	copie

5. **Orthographe.** — **c et ç.** — Copiez le mots suivants.

la glace	la limace	il récite	le maçon
un glaçon	le limaçon	il reçoit	la façon
la face	la France	une lance	il avance
une façade	un Français	nous lançons	nous avançons

6. **Vocabulaire.** — **Cris et bruits.** — Copiez en remplaçant les points par un des mots suivants : *coquerico*; *bê-bê*; *miaou*; *hue*; *tic tac*; *pan*.

L'âne qui brait fait hi-han.



Le coq qui chante fait .... — Le mouton qui bêle fait .... — Le chat qui miaule fait .... — Le charretier, qui veut faire avancer son cheval, crie .... — La montre qui marche fait .... — Le marteau qui frappe fait ....



Louise joue sur la place.



L'épicier brûle son café.



Adèle va à la fête.

☞ e s'appelle e **muet**; é s'appelle e **fermé**; è ou ê s'appelle e **ouvert**.

☞ Le signe (´) est un *accent aigu*; le signe (`) est un *accent grave*; le signe (^) est *un accent circonflexe*.

APPLICATIONS

7. Exercice oral. — Lisez les mots suivants en indiquant les e muets (*e*); les e fermés (*é*); les e ouverts (*è* ou *ê*). Ex. : *la port*e (e muet).

la porte	la rivière	la fenêtre	de la crème
un pâté	la carafe	mon frère	une chèvre
la tête	de la bière	un chêne	un cheval

8. Exercice écrit. — Copiez les mots suivants en soulignant les e *fermés* et les e *ouverts*. Ex. : *du bl*é.

du blé	la vérité	une bêche	un modèle
la salière	Geneviève	le congé	une écrevisse

ÉLOCUTION



9. **Les jouets et les jeux.** — Nommer les jouets représentés ici. — Nommez six autres jouets. — A quels jeux jouez-vous en récréation?

2e LEÇON

1. Il y a trois sortes d'e : l'e *muet*, l'e *fermé* et l'e *ouvert*.

2. Il y a un e *muet* dans *plac*e.
Il y a un e *fermé* dans *caf*é.
Il y a un e ouvert dans *Ad*è*le*, *f*ê*te*.

DEVOIRS

10. Application. — Copiez les mots suivants en rangeant ensemble : 1° les mots qui renferment un e *muet*; 2° les mots qui renferment un e *fermé*; 3° les mots qui renferment un e *ouvert*.

un pavé	un procès	Frédéric	l'orage
la prairie	la pomme	un progrès	l'éclair
la forêt	la poire	le réséda	la grêle

11. Vocabulaire. — Les animaux qui rampent. — Écrivez les mots suivants. Mettez un point sous les voyelles.

le lézard	la couleuvre	l'escargot	le crapaud
la tortue	la limace	le crocodile	la chenille



12. Copie. — Copiez le morceau suivant.

Le crocodile.

Le crocodile vit dans les grands fleuves.

Il a la peau dure et épaisse. Il a quatre pattes très courtes, placées sur les côtés du corps, de sorte que son ventre traîne à terre quand il marche. Sa bouche énorme est garnie de nombreuses dents.







Le coq chante. | La poule gratte. | L'écureuil saute.

Dans le mot coq, qui se prononce d'un seul coup, il y a **une syllabe**; dans le mot pou-le, il y a **deux syllabes**; dans le mot é-cu-reuil, il y a **trois syllabes**.

APPLICATIONS

13. Exercice oral. — Lisez les mots suivants en détachant les syllabes et en indiquant le nombre des syllabes. Ex. : *lé-gu-me* (3).

légume	radis	persil	artichaut
haricot	carotte	poireau	asperge
salade	navet	céleri	fève

14. Exercice écrit. — Copiez les mots suivants en séparant par un trait les différentes syllabes. Ex. : *ca-nard*.

canard	hibou	cheval	fourmi
pigeon	vautour	dromadaire	araignée
autruche	aigle	bouledogue	colimaçon
dindon	cigogne	girafe	escargot

ÉLOCUTION



15. Les provisions de la cuisine. — Nommez les provisions que votre mère garde à la cuisine.

3e LEÇON

Les mots sont formés d'une ou de plusieurs syllabes.

Ainsi **coq** a une syllabe; **poule** a deux syllabes : **pou-le**; **écureuil** a trois syllabes : **é-cu-reuil.**

DEVOIRS

16. Application. — Copiez les mots suivants en rangeant ensemble : 1° les mots d'une seule syllabe; 2° les mots de deux syllabes; 3° les mots de trois syllabes.

cruche	soucoupe	soupière	passoire
pot	plat	seau	terrine
marmite	verre	chaudron	réchaud

17. Vocabulaire. — **A la cuisine.** — Copiez les mots suivants en mettant après chacun d'eux un chiffre qui indique le nombre des syllabes. Ex. : *cuisine* (3).

cuisine	vaisselle	hachoir	lavette
fourneau	casserole	pelle	éponge
broc	écumoire	évier	balai

18. Copie. — Copiez le morceau suivant en soulignant les mots de deux syllabes.

Le pot-au-feu.

Grand'mère va faire le pot-au-feu.



Elle verse de l'eau dans la marmite et y met la viande, les os, du sel. Elle pose la marmite sur le fourneau. Quand l'eau bouillira, elle enlèvera l'écume. Elle mettra ensuite les légumes : carottes, navets, poireaux, panais. Elle laissera le pot-au-feu bouillir tout doucement.



Jean aide son père.



Jeanne aide sa mère.

Les mots Jean et père, Jeanne et mère désignent des personnes; ce sont des **noms de personnes**.

APPLICATIONS

19. Exercice oral. — Lisez les phrases suivantes en indiquant les noms qui désignent des personnes.

Le berger garde les moutons. — Mathurine mène les vaches aux champs. — Le charretier conduit l'attelage. — L'instituteur instruit les élèves. — La boulangère sert un pain à sa cliente.

20. Exercice écrit. — Copiez les phrases suivantes en soulignant les noms de personnes.

Victor accompagne sa sœur à l'école. — Le fermier vendra son blé au meunier qui en fera de la farine pour le boulanger et le pâtissier. — L'officier commande les soldats. — Léon obéit à ses parents.

ÉLOCUTION



21. Les personnes. — Quelles sont les personnes de la famille représentées ici? — Nommez d'autres membres de la famille : oncle, etc.

4e LEÇON

Le mot qui sert à désigner une personne est un **nom**.

Jean, *père* et *mère* sont des noms de personnes.

DEVOIRS

22. **Application.** — Complétez les phrases suivantes à l'aide d'un nom de personne à choisir dans la liste de droite.

La ... vend du fil et des aiguilles. — La ... lave et repasse le linge. — Le ... fabrique et vend des bijoux. — Le .... fait des paniers. — L' .... fait le plan des maisons. — Le .... a posé un carreau. — Le .... retourne le foin coupé.

bijoutier — vitrier — architecte — blanchisseuse — faneur — mercière — vannier.

23. **Vocabulaire. — Noms d'ouvriers.** — Copiez les noms suivants désignant des ouvriers qui travaillent le bois, le cuir, le fer.

1° *le bois* : le charpentier, le menuisier, le charron, l'ébéniste, le tourneur, le tonnelier, le treillageur;

2° *le cuir* : le cordonnier, le bourrelier, le sellier;

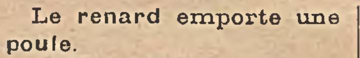


3° *le fer* : le forgeron, le serrurier, le mécanicien, le ferblantier, le maréchal, le coutelier.

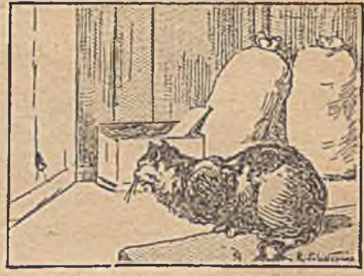
24. **Orthographe. — La lettre z.** — Copiez :

un lézard	Suzanne	le gaz	treize
le bazar	en zigzag	le gazon	quatorze
un zéro	Azor	onze	quinze





Le renard emporte une poule.



Le chat guette la souris.

Les mots renard et poule, chat et souris désignent des animaux; ce sont des **noms d'animaux.**

APPLICATIONS

25. Exercice oral. — Lisez les phrases suivantes en indiquant les noms qui désignent des animaux.

Le petit d'un cheval s'appelle un poulain. — Le sanglier est un porc sauvage. — La chauve-souris n'est pas un oiseau. — La vache donne du lait. — L'âne est le cheval du pauvre.

26 Exercice écrit. — Copiez les phrases suivantes en soulignant les noms d'animaux.

Le tigre est plus féroce que le lion. — Un petit lion est un lionceau; un petit âne est un ânon; un jeune mouton est un agneau. — La chenille deviendra papillon

ÉLOCUTION



27. Les animaux. — Quels sont les noms des animaux représentés ici? — Nommez quatre autres animaux domestiques; quatre autres animaux sauvages. — Nommez cinq autres oiseaux, domestiques ou non.

5e LEÇON

Le mot qui sert à désigner un animal est un **nom.**

Renard, poule, chat, souris sont des noms d'animaux.

DEVOIRS

28. **Application.** — Complétez les phrases suivantes à l'aide d'un nom d'animal à choisir dans la liste de droite.

La femelle du cheval s'appelle la .... — Un petit lièvre est un ...; un petit lapin est un .... — Le ... bêle; l' ... brait; le ... miaule; le ... aboie. — Le ... a une corne sur le nez. — Le corps de l'... est terminé par un aiguillon. — L' ... a une longue trompe qui lui permet de saisir les plus petits objets.

lapereau — âne — chien — abeille — mouton — jument — rhinocéros — levraut — chat — éléphant.

29. **Vocabulaire. — Animaux domestiques et animaux sauvages.** — Copiez d'abord les noms des animaux domestiques, puis les noms des animaux sauvages.

Le loup — le bœuf — le tigre — l'ours — la poule — l'oie — la girafe — le mulet — la chèvre — le renard.

30. **Copie.** — Copiez le morceau suivant en mettant (*p*) après les noms de personnes et (*a*) après les noms d'animaux.

Le matin à la ferme

La fermière jette du grain aux poules.



Elle donnera ensuite la pâtée aux oies et aux canards. Son mari Mathurin attelle deux chevaux à la charrue et va partir aux champs, suivi du chien Médor. Le vacher vient de traire les vaches. Le charretier charge un tombereau.



Sur le bord de la rivière, assis à l'ombre d'un arbre, le pêcheur prépare sa ligne.

Les mots bord, rivière, ombre, arbre, ligne désignent des choses; ce sont des **noms de choses.**

APPLICATIONS

31. Exercice oral. — Lisez les phrases suivantes en indiquant les noms qui désignent des choses.

Le pe tt garçon porte un gros paquet de linge. — Avec le jus d raisin, on fait le vin. — On met le sel dans la salière, la sauce dans la saucière, la soupe dans la soupière, le café dans la cafetière.

32. Exercice écrit. — Copiez les phrases suivantes en soulignant les noms de choses.

L'écolier se sert d'un crayon, d'une plume, d'un porte-plume, d'encre, de craie, d'une règle, d'une ardoise. — Voici quelques noms d'outils : le marteau, les tenailles, la scie, la hache, la lime, la bêche, la pelle, la pioche.

ÉLOCUTION



33. Les choses. — Dites ce que vend l'épicier, — le charcutier, — le quincaillier, — la mercière, — la pâtissière, — l'horloger. — Nommez six objets de la classe, — six meubles de la maison.

6e LEÇON

Le mot qui sert à désigner une chose est un **nom**.

Dans : *le* **bord** *de la* **rivière**, *l'***ombre** *d'un* **arbre**, les mots *bord*, *rivière*, *ombre*, *arbre* sont des noms de choses.

DEVOIRS

34. Application. — Complétez les phrases suivantes à l'aide d'un nom de chose à choisir dans la liste de droite.

Sous la maison est la ...; sous le toit se trouve le .... — Un grand cours d'eau s'appelle un ...; un tout petit cours d'eau est un .... — Le forgeron bat le fer sur l'.... — Le ... brille pendant le jour, la ... pendant la nuit.

fleuve — enclume — cave — lune — grenier — soleil — ruisseau.

35. Vocabulaire. — Arbres et fruits. — Copiez les noms suivants désignant des arbres et écrivez en regard le nom du fruit correspondant. Ex. : *pommier, pomme.*

pomm*ier*	oliv*ier*	ceris*ier*	figu*ier*
poir*ier*	orang*er*	châtaign*ier*	prun*ier*
abricot*ier*	pêch*er*	groseill*ier*	marronn*ier*

36. Copie. — Copiez en soulignant les noms de choses.

Le ruisseau.

Un ruisseau passe devant notre maison.

Le ruisseau murmure en coulant sur les cailloux. De place en place, il forme une petite cascade, où vient presque toujours chavirer le bateau de papier que je lance sur l'eau.





Le paysan attelle son cheval à la charrue.

Les mots paysan, cheval, charrue sont des **noms**, parce qu'ils désignent: 1° une personne; 2° un animal; 3° une chose

APPLICATIONS

37. **Invention. — Noms de personnes.** — Répondez à l'ade d'une phrase complète à chacune des questions suivantes. Ex. : *Le dentiste arrache les dents.*

1. Qui est-ce qui arrache les dents? — 2. Qui est-ce qui soigne les malades? — 3. Qui est-ce qui abat les arbres? — 4. Qui est-ce qui ferre les chevaux? — 5. Qui est-ce qui vend des remèdes? — 6. Qui est-ce qui vend des livres?

38. **Vocabulaire. — Animaux et leur demeure.** — Après chaque nom d'animal de la 1re ligne, indiquez le nom de la 2e liste qui désigne son habitation. Ex. : *cheval, écurie.*

1° cheval, vache, abeille, pigeon, poule, fourmi.

2° pigeonnier, ruche, étable, poulailler, écurie, fourmilière.

ÉLOCUTION



39. **Personnes, animaux, choses.** — Quelles personnes, quels animaux quelles choses voyez-vous sur la gravure?

7e LEÇON

1. Le **nom** est un mot qui sert à désigner une personne, un animal ou une chose.

2. Dans : *le* **paysan** *attelle son* **cheval** *à la* **charrue**,
le mot **paysan** est un nom de personne;
le mot **cheval** est un nom d'animal;
le mot **charrue** est un nom de chose.

DEVOIRS

40. Invention. — Noms d'animaux. — Répondez à l'aide d'une phrase complète à chacune des questions suivantes. Ex. : *Le mouton nous donne sa laine.*

1. Quel est l'animal qui nous donne sa laine? — 2. Lequel nous donne le lard? — 3. De quels animaux le boucher vend-il la viande? — 4. Comment appelle-t-on la femelle du chien? du chat? — 5. Quel est le roi des animaux?

41. Invention. — Noms de choses. — Répondez à l'aide d'une phrase complète à chacune des questions suivantes. Ex. : *Les trois principaux aliments sont le pain, la viande, les légumes.*

1. Quels sont les trois principaux aliments? — 2. Quelles sont les trois principales boissons? — 3. Quels sont les sept jours de la semaine? — 4. Les douze mois de l'année? — 5. Les quatre saisons de l'année?

42. Conjugaison. — Lisez, puis copiez les verbes suivants.

Je port**e**	un paquet	Je fin**is**	le devoir
tu port**es**	—	tu fin**is**	—
il (ou *elle*) port**e**	—	il (ou *elle*) fin**it**	—
nous port**ons**	—	nous fin**issons**	—
vous port**ez**	—	vous fin**issez**	—
ils (ou *elles*) port**ent**	—	ils (ou *elles*) fin**issent**	—

43. Conjugaison. — Conjuguez sur les modèles qui précèdent : 1° allumer *la lampe*; 2° choisir *un jouet*.



Le petit garçon taquine le chien.



Riquet, agacé, mord Gustave.

Garçon, chien, sont des **noms communs**. — Riquet, Gustave, sont des **noms propres**.

APPLICATIONS

44. **Exercice oral.** — Lisez les noms suivants et dites s'ils sont noms communs ou noms propres.

Valentin	écolier	chien	montagne
Paris	France	Azor	ville
boulanger	maison	jardin	Marseille

45. **Exercice écrit.** — Copiez les phrases suivantes en indiquant entre parenthèses par la lettre (*c*) ou (*p*) si les noms mis en *italique* sont noms communs ou noms propres.

La *Loire* est le plus grand *fleuve* de la *France*; elle arrose *Orléans* et *Nantes*. — *Paul* et sa petite *sœur* vont ensemble à l'*école*. — Les *Alpes* séparent la *France* de l'*Italie*.

ÉLOCUTION



46. **Nationalités.** — Faites des phrases contenant chacune un des noms propres suivants : Français, — Anglais, — Allemand, — Russe, — Arabe, — Chinois. — Dites quatre noms propres de pays.

8e LEÇON

1. Le nom commun désigne toutes les personnes, tous les animaux, toutes les choses de la même espèce. Ex. : *garçon, chien, ville.*

2. Le nom propre désigne une personne, un animal ou une chose en particulier. Ex. : *Gustave, Riquet, Paris.*

☞ La première lettre d'un nom propre est une *majuscule.*

DEVOIRS

47. **Applications.** — Indiquez si les noms propres suivants désignent une personne, un pays, une ile, une ville, un cours d'eau, une mer, une montagne. Ex. : **Russie** *est un nom propre* **de pays.**

Russie	Pyrénées	Garonne	la Méditerranée
Le Havre	Espagne	Bordeaux	la Corse
Afrique	Clovis	Charles	Allemagne

48. Copiez les phrases suivantes en soulignant d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres.

La Garonne prend sa source dans les Pyrénées. — Notre pays s'appelait autrefois la Gaule. — Les vins de Bordeaux, de Bourgogne, de Champagne sont très estimés. — On boit beaucoup de cidre en Normandie. — A Lyon, on tisse la soie. — Londres est la capitale de l'Angleterre : c'est la plus grande ville de l'Europe.

49. **Orthographe.** — **s se prononçant comme z.** — Copiez les noms suivants :

mon cousin	une blouse	une cerise	de l'oseille
un rasoir	un désert	un cerisier	la chaise
un arrosoir	le hasard	une mésange	la groseille
de la musique	du poison	le museau	un magasin
du raisin	la besogne	une cloison	une masure



Le bœuf et la vache sont dans les prés.



Un paysan et une paysanne vendent des légumes.

On appelle **articles** les petits mots **le, la, les; un, une, des,** placés devant les noms.

APPLICATIONS

50. Exercice oral. — Lisez en indiquant les articles.

Le jardinier cueille des fleurs pour faire un bouquet. — Papa est allé à la pêche : il a rapporté une carpe. — Le cultivateur range sous le hangar la charrue et la herse. — Fernande a été à la campagne pendant les vacances. — La fauvette fait son nid dans les buissons.

51. Exercice écrit. — Copiez le morceau suivant en soulignant les articles. (Nota. — Le mot *l'* est aussi un article mis pour *le* ou *la*).

Le forgeron tient le fer avec des pinces. Il pose le fer sur l'enclume et il frappe dessus avec un marteau. Des étincelles jaillissent de tous les côtés.

ÉLOCUTION



52. Les légumes — Quels sont les légumes représentés ici? — Nommez cinq autres légumes.

9e LEÇON

L'article est un petit mot qui se place toujours devant un nom. Exemples :

le : le *bœuf.*	**un : un** *paysan.*
la : la *vache.*	**une : une** *paysanne.*
les : les *prés.*	**des : des** *légumes.*

☞ Les mots **l', du, au, aux** sont aussi des articles. Ex. : **l'***enfant*; *la charrue* **du** *laboureur*; *je vais* **au** *jardin*; *je vais* **aux** *champs*

DEVOIRS

53. Application. — Copiez les phrases suivantes en remplaçant les points par un des articles **le, la, l', du, au.**

... abeille fait ... miel et ... cire. — ... cheval est ... animal domestique le plus utile. — ... hirondelle est ... oiseau qui vole le mieux. — Donnez ... clé ... magasin ... concierge.

54. Vocabulaire. — Ouvriers et leurs outils. — Copiez en remplaçant les points par un article. Ex. : **la** *scie* **du** *menuisier.*

... scie ... menuisier	... aiguille de ... couturière
... hache ... bûcheron	... truelle ... maçon
... marteau ... forgeron	... pinceau ... peintre

55. Copie. — Copiez en soulignant les articles.

La chenille.

La chenille dévore les feuilles des arbres.



La chenille se file un cocon dans lequel elle s'enferme. Quand elle sort du cocon, la chenille est devenue un papillon. Le papillon pondra des œufs qui deviendront aussi des chenilles. Il faut avoir soin de détruire les chenilles.



Le tigre est un animal **féroce.**



Le mouton est un animal **timide.**

Les mots féroce, timide, qu'on ajoute au nom animal, sont des **adjectifs qualificatifs.**

APPLICATIONS

56. **Exercice oral.** — Indiquez les adjectifs qualificatifs.

une lourde charrette	un gentil petit garçon
le ciel bleu	un grand tablier noir
une rivière profonde	un beau chapeau neuf

57. **Exercice écrit.** — Copiez les phrases suivantes en soulignant les adjectifs qualificatifs.

Azor, le chien du fermier, est noir avec des taches jaunes. — Le moineau a un gros bec. — Le goujon est un petit poisson de rivière. — Le chêne donne un bois dur et solide. — Le charretier conduit une lourde charrette de foin.

ÉLOCUTION



58. **Les couleurs.** — De quelle couleur peuvent être les cheveux? — un chien? — une feuille? — une hirondelle? — des cerises? — Dites la couleur de trois métaux.

10e LEÇON

L'adjectif qualificatif est un mot que l'on met *avant* ou *après* le nom pour faire connaître *comment est* la personne, l'animal ou la chose que ce nom désigne.

Dans : *Le tigre est* **féroce**, le mot *féroce*, qui indique *comment est* le tigre, est un *adjectif qualificatif*.

DEVOIRS

59. **Application.** — Complétez les phrases suivantes en remplaçant les points par un des adjectifs de la colonne de droite.

Le feuillage est .... — La terre est .... — L'aiguille est .... — Le soleil est .... — Le pêcheur est .... — La rivière est .... — Le puits est .... — Le charbon est .... — Le lait est	*pointue — patient — large — ronde — noir — vert — brillant — profond — blanc*

60. **Vocabulaire.** — Copiez les adjectifs qualificatifs suivants :

1° *Marquant la* couleur : blanc, noir, bleu, vert, rouge, jaune, gris, brun, violet;

2° *Marquant la* forme *et la* grandeur : rond, carré, pointu; — haut, petit, long, court, large, étroit;

3° *Marquant des* qualités *ou des* défauts : propre, sale; poli, impoli; bon, mauvais; beau. laid; attentif, inattentif; travailleur, paresseux.

61. **Orthographe. — ss ou s.** — Copiez en remplaçant les points par ss ou s.

Un enfant désobéi...ant — un aliment nourri...ant — un fardeau pe...ant — un travail satisfai...ant — un plat appéti...ant — un chemin gli...ant — un garçon complai...ant — un livre intére...ant — un jeu amu...ant — un problème embarra...ant — une boi...on rafraîchi...ante.



Le jardinier ratisse la terre; il repique des choux; il arrose les salades.

Les mots **ratisse, repique, arrose** expriment ce que le jardinier fait; ces mots sont des **verbes.**

APPLICATIONS

62. Exercice oral. — Lisez en indiquant les verbes.

Le berger garde les brebis. — Le pharmacien prépare les médicaments. — Le lierre grimpe le long des murs. — L'orage approche, le vent souffle, le tonnerre gronde, la pluie tombe. — L'hirondelle niche au bord du toit.

63. Exercice écrit. — Copiez en soulignant les verbes.

Les feuilles des arbres jaunissent et tombent à l'automne. — Mathurin conduit la charrue. — Nous étudions notre leçon. — Vous courez trop vite. — Le petit garçon joue avec sa sœur. — J'arrose le jardin.

ÉLOCUTION



64. Les actions des personnes. — Dites ce que fait chacune des personnes représentées ici. — Nommez trois ouvriers, et dites ce qu'ils peuvent faire.

11ᵉ LEÇON

Le verbe est un mot qui exprime *ce que fait* une personne, un animal ou une chose.

Dans : *Le jardinier* **ratisse la terre,** le mot *ratisse* est un verbe parce qu'il exprime *ce que fait* le jardinier.

DEVOIRS

65. Application. — Copiez les phrases suivantes en remplaçant les points par un verbe à choisir dans la colonne de droite.

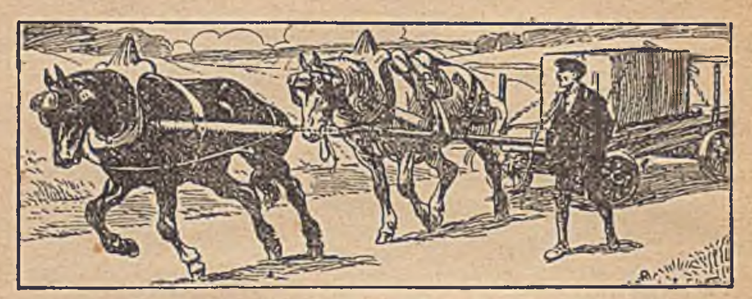
L'oiseau ...; le poisson ...; le ver .... — Le boulanger ... la pâte. — Le bûcheron ... les arbres. — Le maréchal ... le cheval. — Le cultivateur ... le blé en automne. — Le facteur ... les lettres. — Le médecin ... les malades. — L'horloge ... les heures. — Le canard ... dans la mare. — La Seine ... à Paris.

vole — *pétrit* — *ferre* — *distribue* — *nage* — *barbote* — *rampe* — *sème* — *sonne* — *abat* — *soigne* — *passe*

66. Conjugaison. — Copiez les trois temps suivants du verbe *réciter.*

(*Aujourd'hui*)	(*Hier*)	(*Demain*).
Je récit**e**	J'ai récit**é**	Je récit**erai**
tu récit**es**	tu as récit**é**	tu récit**eras**
il récit**e**	il a récit**é**	il récit**era**
elle récit**e**	elle a récit**é**	elle récit**era**
nous récit**ons**	nous avons récit**é**	nous récit**erons**
vous récit**ez**	vous avez récit**é**	vous récit**erez**
ils récit**ent**	ils ont récit**é**	ils récit**eront**
elles récit**ent**	elles ont récit**é**	elles récit**eront**

67. Conjugaison. — Conjuguez sur les modèles précédents le verbe *dessiner.* Ex. : 1° *Je dessine, tu dessines, il dessine, elle dessine,* etc. — 2° *J'ai dessiné, tu as dessiné,* etc. — 3° *Je dessinerai, tu dessineras,* etc.



L'attelage traîne une lourde charrette.

Les mots attelage et charrette sont des **noms**; le mot lourde est un **adjectif qualificatif**; le mot traîne est un **verbe**.

Les mots *l'* et *une* sont des articles.

APPLICATIONS

68. Invention. — Remplacez les points par un nom qui convienne au verbe. Ex. : *la* cloche *sonne*.

... sonne	... brille	... galope	... chante
... aboie	... lave	... bêle	... coud

69. Invention. — Remplacez les points par un adjectif qui convienne au nom. Ex. : *le chien est* fidèle.

le chien est ...	ce devoir est ...	le charbon est ...
l'âne est ...	ce fruit est ...	du papier ...

70. Invention. — Remplacez les points par le verbe qui est en rapport avec le nom. Ex. : *le forgeron* forge.

le forgeron ...	le moissonneur ...	le pêcheur ...
le dessinateur ...	le paveur ...	le laboureur ...

ÉLOCUTION






71. Les actions des animaux. — Dites ce que fait chacun des animaux représentés dans la gravure. — Nommez trois autres animaux et dites ce qu'ils peuvent faire.

12e LEÇON

1. Dans : *une lourde* **charrette**, le mot *charrette* est un nom, parce qu'il désigne une *chose*.

2. Dans : *une* **lourde** *charrette*, le mot *lourde* est un adjectif qualificatif, parce qu'il indique *comment est* la charrette.

3. Dans : *l'attelage* **traîne** *une lourde charrette*, le mot *traîne* est un verbe parce qu'il exprime *ce que fait* l'attelage.

DEVOIRS

72. **Application.** — Copiez en soulignant d'un trait les noms et de deux traits les adjectifs qualificatifs.

Le jonc pousse dans les terrains humides. — Le maître gronde l'élève paresseux. — Le hibou détruit une quantité considérable de souris. — La taupe creuse des galeries souterraines.

73. **Orthographe.** — **c, s, ss.** — Copiez les mots suivants en remarquant les lettres mises en *italique*.

L'écorce de l'arbre. — La cosse du pois. — Le rosier et la rose. — La chanson du rossignol. — La chaussure, le chausson, la chaussette. — Un insecte. — Un seau d'eau. — Un pinceau. — La sauce, la saucisse.

74. **Copie.** — Copiez en soulignant les verbes.

Le lion

Le lion vit en Afrique dans le désert.

Il dort le jour et sort vers le soir pour chercher sa nourriture. Il attaque les moutons et même les bœufs. Il bondit sur sa proie. Le lion ne grimpe pas aux arbres comme le tigre.





Le petit Valentin est complaisant.



La petite Valentine est complaisante.

Les mots : Le petit Valentin... complaisant sont au **masculin**; les mots : La petite Valentine... complaisante sont au **féminin**. On a ajouté un e à petit, Valentin, complaisant pour former le féminin.

APPLICATIONS

75. **Exercice oral.** — Lisez les expressions suivantes en indiquant si elles sont au masculin ou au féminin.

René est poli	un client pressé
une mendiante âgée	une cliente pressée
Germaine est négligente	le marchand prévenant
Germain est négligent	la marchande prévenante

76. **Exercice écrit.** — Écrivez au féminin :

Louis est obéissant	un voisin obligeant
François est méchant	le villageois occupé
Denis est grand et fort	Justin est parti

ÉLOCUTION



77. **Comparaisons.** — On dit : *malin* comme un singe; ... comme un paon; ... comme un lièvre; ... comme un âne: ... comme un mouton; ... comme une tortue.

13e LEÇON

Pour former le féminin du nom et de l'adjectif qualificatif, on ajoute ordinairement un e au *masculin.* Ex. : **le petit Valentin** *est* **complaisant; la petite Valentine** *est* **complaisante.**

DEVOIRS

78. Application. — Copiez en écrivant au féminin les mots mis en *italique.* Ex. : *De l'eau* **pure.**

De l'eau (*pur*). — Une (*employé*) (*exact*). — Une carafe (*plein*) d'eau. — Une fillette (poli). — Une (*grand*) prairie. — La (*vilain*) araignée. — Une (*cousin*) (*orphelin*). — Une cave (*obscur*). — De la toile (*fin*). — Une (*commerçant*) (*enrichi*). — Une écolière (*obéissant*). — Une pierre (*dur*). — Une (*ami*) (*dévoué*).

79. Vocabulaire. — Noms d'oiseaux. — Copiez en soulignant les adjectifs au féminin.

le noir *corbeau*	la *fauvette* grise	l'*alouette* matinale
la *pie* voleuse	le *moineau* hardi	le *rossignol* chanteur
le *perroquet* vert	le *merle* siffleur	l'*hirondelle* babillarde

80. Copie. — Copiez en soulignant les adjectifs qualificatifs.

L'autruche.

L'autruche est le plus grand des oiseaux.

Elle vit en Afrique. Sa tête est petite; son bec est droit, plat et large. Son cou est long et nu. Un œuf d'autruche est très gros : il pèse autant que 20 œufs de poule. L'autruche ne fait pas de nid : elle pond ses œufs dans le sable; le soleil les chauffe et les fait éclore.





Louis est un écolier léger et paresseux.



Louise est une écolière légère et paresseuse.

Au féminin, **er** devient **ère**; **x** devient **se**.

APPLICATIONS

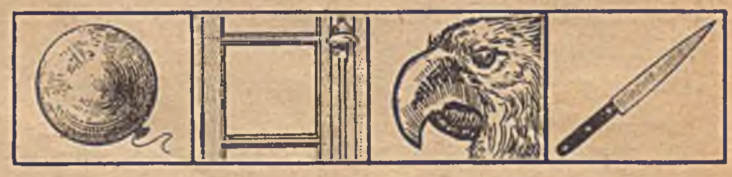
81. Exercice oral. — Lisez les expressions suivantes en épelant les mots au féminin, mis en *italique*.

un ouvrier étranger	notre dernier épicier
une *ouvri*ère *étrang*ère	notre *derni*ère *épici*ère
le fermier laborieux	un berger soigneux
la *fermi*ère *labori*euse	une *berg*ère *soign*euse.

82. Exercice écrit. — Écrivez au féminin les noms et les adjectifs mis entre parenthèses.

Julie est (*heureux*)	une personne (*jaloux*)
la boutique de la (*mercier*)	une (*écolier studieux*)
un plume (*léger*)	la (*vacher matinal*)
une journée (*orageux*)	une (*ouvrier soigneux*)

ÉLOCUTION



83. Les qualités des choses. — De quelle forme sont les choses représentées ici : le ballon? — la vitre? — le bec du perroquet? — le couteau? — Nommez un objet plat, — creux, — lourd, — léger, — transparent, — fragile.

14e LEÇON

1. Les noms et les adjectifs qualificatifs terminés par **er** font leur féminin en **ère**. Ex. : *un* **écolier léger**, *une* **écolière légère**.

2. Les adjectifs qualificatifs terminés par **x** font leur féminin en *se*. Ex. : *un écolier* **paresseux**, *une écolière* **paresseuse**.

DEVOIRS

84. Application. — Copiez les phrases suivantes en mettant au féminin les noms et les adjectifs en *italique*.

Une personne (*jaloux*) est rarement (*heureux*). — (*Germain*) est toujours (*le premier*) de sa classe. — Une petite fille ne doit pas être (*orgueilleux*) ni (*fier*). — (*Le laitier*) porte le lait à (*un client*). — Voici (*le berger*) et (*le vacher*).

85. Vocabulaire. — Adjectifs en se. — Complétez d'après l'exemple suivant : *Une fille qui a peur est* **une fille peureuse.**

Une fille qui a *peur* est .... — Une région de *montagnes* est .... — Une jument qui *boite* est .... — Une route qui offre du *danger* est .... — Une classe où l'on fait *silence* est .... — Une action qui fait *honte* est ....

86. Orthographe. — Adjectifs terminés par e au masculin comme au féminin. — Remplacez les points par l'adjectif mis en *italique*.

☞ Nota. — Les adjectifs qualificatifs terminés au masculin par e ne changent pas au féminin, puisqu'ils ont déjà la marque du féminin.

Un devoir *facile*, une besogne .... — Un terrain *fertile*, une plaine .... — L'oiseau *utile*, la chouette .... — L'écureuil *agile*, la chèvre .... — Un *large* chemin, une ... route. — Un vent *terrible*, une tempête .... — Un oiseau *rare*, une fleur ....



Minet, le chat d'Adrien, est gros et gras.



Minette la chatte d'Adrienne, est grosse et grasse.

On a doublé au féminin les consonnes finales **t**, **n**, **s**.

APPLICATIONS

87. Exercice oral. — Lisez les expressions suivantes en épelant les mots au féminin, mis en *italique*.

un paysan breton	le gros chien
une *paysanne bretonne*	la *grosse chienne*
le lion est cruel	un ruban violet
la *lionne* est *cruelle*	une robe *violette*

88. Exercice écrit. — Écrivez au féminin les mots mis entre parenthèses.

une (*bon musicien*)	(*Julien*) est (*douillet*)
(*Marcel*) est (*gentil*)	la maison (*paternel*)
la (*chat fripon*)	(*Jean*) est (*coquet*)

ÉLOCUTION






89. Les qualités des personnes. — Dites, d'après la gravure, quelle est la qualité de chaque enfant. — Citez quatre autres qualités que peut avoir un écolier ou une écolière.

15e LEÇON

Certains noms et certains adjectifs qualificatifs, terminés par une des lettres l, n, t, s, doublent cette lettre finale devant l'e du féminin. Ex. : *un* chat gros *et* gras ; *une* chatte grosse *et* grasse.

☞ Ainsi on écrira : **Jean** *est* **gentil, Jeanne** *est* **gentille;** *un* **bon musicien,** *une* **bonne musicienne.**

DEVOIRS

90. Application. — Copiez les phrases suivantes en écrivant au féminin les noms et les adjectifs mis en *italique.*

La (*lion*) est (*cruel*) quand il s'agit de défendre ses petits. — (*Un bon écolier*) sait toujours ses leçons. — Pauvre petite fille! elle est (*sourd*) et (*muet*). — (*Le boulanger*) que voici est (*le patron*) de mon oncle. — Mirza est le nom de notre (*gros chien*).

91. Orthographe. — am, om, im. — Copiez les mots suivants en remarquant les lettres en *italique.*

la l*am*pe	la p*om*pe	la j*am*be	la c*am*pagne
une fr*am*boise	un ch*am*p	un n*om*bre	un c*om*pagnon
de l'*om*bre	une t*im*bale	un t*im*bre	un t*am*bour

92. Copie. — Copiez le morceau suivant en soulignant les adjectifs qualificatifs.

La vache.

Comme cette bonne vache a l'air paisible!



Ses cornes pointues ne nous effrayent pas, car ses grands yeux doux nous rassurent. C'est elle qui nous donne ce bon lait, le meilleur aliment des enfants et des malades, la crème, le beurre et le fromage.



Le moissonneur est travailleur.



La moissonneuse est travailleuse.

La terminaison **eur** devient **euse** au féminin.

APPLICATIONS

93. **Exercice oral.** — Lisez les expressions suivantes en épelant les mots au féminin, mis en *italique*.

un joueur boudeur
une *joueu*se *boudeu*se
le danseur et la *danseu*se
une fillette *menteu*se
tricheur et querelleur
*tricheu*se et *querelleu*se
un rire moqueur
une parole *moqueu*se

94. **Exercice écrit.** — Copiez les phrases suivantes en mettant au féminin les mots en *italique*.

La pie est (*voleur*). — Portez cette chaise chez la (*rempailleur*). — On a applaudi le chanteur et la (*chanteur*). — Julie est (*tapageur*). — Voici la petite (*gardeur*) d'oies. — J'ai vu à la fête une (*jongleur*) très adroite.

ELOCUTION






95. **Les défauts.** — Dites, d'après les gravures, quels sont les défauts de René. — Citez quatre défauts que peut avoir une petite fille.

16e LEÇON

Beaucoup de noms et d'adjectifs qualificatifs terminés par **eur** changent au féminin **eur** en **euse**. Ex. : *Le moissonneur est travailleur, la* **moissonneuse** *est* **travailleuse**.

☞ Des noms et des adjectifs en **teur** font leur féminin en **trice**. Ex. : *instituteur*, **institutrice**; *protecteur*, **protectrice**.

DEVOIRS

96. **Applications.** — Copiez les mots suivants et écrivez en regard de chacun son féminin en *euse*. Ex. : *flatteur*, **flatteuse**.

flatteur	flâneur	vendeur	trompeur
menteur	rapporteur	brocanteur	nageur

97. Copiez les mots suivants terminés par *teur* et écrivez en regard de chacun son féminin en *trice*. Ex. : *acteur*, **actrice**.

acteur	cultivateur	consolateur	admirateur
directeur	spectateur	imitateur	moniteur

98. **Vocabulaire.** — Copiez les verbes suivants et écrivez en regard de chacun un nom masculin en *eur* et un nom féminin en *euse*. Ex. : *filer*, *fileur*, **fileuse**.

filer	jouer	broder	voyager
payer	coiffer	faner	danser

99. Expliquez les noms de choses suivants. Ex. : *Une boulette est une petite boule.*

une boulette	un bâtonnet	un cruchon	un arbrisseau
une clochette	un coffret	un carafon	un jambonneau

100. **Orthographe. — Le son eu.** — Copiez les mots suivants.

le bonh*eur*	un *œu*f	avoir bon c*œur*	un *œ*illet
un malh*eur*	un b*œu*f	ma s*œur*	il c*ue*ille
le malh*eureu*x	la man*œu*vre	l'*œ*il, les *yeu*x	l'org*ue*il



Nègre et négresse.



Frère et sœur.

Négresse est le féminin de nègre; **sœur** est le féminin de frère.

APPLICATIONS

101. Exercice oral. — Indiquez le féminin de chacun des noms suivants.

un âne	un maître	un homme	un oncle
un tigre	un pauvre	le papa	le coq

102. Exercice écrit. — Copiez les expressions suivantes en soulignant les noms du féminin.

Un homme et une femme. — Le père et la mère. — Le parrain et la marraine. — Le neveu et la nièce. — Un canard et une cane. — Un dindon et une dinde. — Une jument et un cheval. — Un loup et une louve. — Le bouc et la chèvre. — Le cerf et la biche.

ÉLOCUTION



103. Les animaux et leurs petits. — Dites ce que vous voyez dans la gravure : 1° une vache et son ...; — 2° une jument et son ...; — 3° une lionne et son ...; — 4° une biche et son *faon*. — Comment appelle-t-on les petits de la chèvre? — de la poule? — de la cane? — de l'ânesse?

17e LEÇON

On dit :

au masculin :	*un* nègre	et au féminin :	*une* négresse
—	*un* tigre	—	*une* tigresse ;
—	*un* canard	—	*une* cane ;
—	*un* dindon	—	*une* dinde ;
—	*le* père	—	*la* mère ;
—	*le* fils	—	*la* fille ;
—	*le* frère	—	*la* sœur ;
—	*un* oncle	—	*une* tante ;
—	*le* cheval	—	*la* jument ;
—	*un* coq	—	*une* poule.

DEVOIRS

104. Application. — Copiez les phrases suivantes en mettant au féminin les mots masculins en *italique*. Ex. : **La poule** *gratte la terre.*

Le coq gratte la terre. — *Le père* de Jules est malade. — *Monsieur* Dubois va partir en voyage. — *L'écolier* obéit *au maître.* — *Le frère* de *papa* est *pâtissier.* — *L'oncle* de *Jean* habite Marseille. — *Le cerf* est *peureux.* — Mathurin attelle *le cheval.* — *Lucien* joue avec *le frère* de *René.* — *Le maître* donne une récompense à *Adrien*, qui est *un excellent* élève.

105. Conjugaison. — Copiez les trois temps suivants du verbe *avoir*, en remplaçant les points par des noms différents.

(*Aujourd'hui*).		(*Hier*).		(*Demain*).	
J'	ai *un fouet*	J'	avais *un jouet*	J'	aurai *un tir*
Tu	as ...	Tu	avais ...	Tu	auras ...
Il (*ou elle*)	a ...	Il (*ou* elle)	avait ...	Il (*ou* elle)	aura ...
Nous	avons ...	Nous	avions ...	Nous	aurons ...
Vous	avez ...	Vous	aviez ...	Vous	aurez ...
Ils (*ou* elles)	ont ...	Ils (*ou* elles)	avaient ...	Ils (*ou* elles)	auront ...



Le chevreuil est vif.	La chèvre est vive.	Voici un beau cerf.	Voici une belle biche.

Au féminin, l'adjectif **vif** fait **vive**; **beau** fait **belle**.

APPLICATIONS

106. Exercice oral. — Lisez les expressions suivantes en épelant, après l'avoir mis au féminin, l'adjectif en *italique*.

une robe (*neuf*)	de l'eau (*frais*)
une (*nouveau*) écolière	une fermière (*actif*)
de la toile (*blanc*)	une (*long*) avenue
une noix (*sec*)	une (*vieux*) maison

107. Exercice écrit. — Soulignez les adjectifs au féminin

Un édifice public, une promenade publique. — Un vieux bahut, une vieille armoire. — Jules est attentif, Julie est attentive. — Du foin bien sec, de la paille bien sèche. — Un poids faux, une pièce fausse. — Du fromage mou, une poire molle.

ÉLOCUTION



108. Les infirmités. — Faites une phrase avec chacun des mots : aveugle, — bossu, — manchot, — boiteux, — muet, — sourd, — borgne.

18e LEÇON

Vif fait au fém. **vive**			**sec** fait au fém. **sèche**		
beau	—	**belle**	**frais**	—	**fraîche**
nouveau	—	**nouvelle**	**long**	—	**longue**
fou	—	**folle**	**public**	—	**publique**
mou	—	**molle**	**doux**	—	**douce**
vieux	—	**vieille**	**faux**	—	**fausse**
blanc	—	**blanche**	**roux**	—	**rousse**

DEVOIRS

109. Application. — Écrivez le féminin en regard de chacun des adjectifs suivants. Ex. : *nouveau*, **nouvelle.**

nouveau	blanc	vieux	mignon
doux	beau	public	ancien
roux	épais	frais	long
jaloux	gros	violet	gras

110. Vocabulaire. — Adjectifs contraires. — Copiez en remplaçant les points par l'adjectif contraire du précédent.

La fourmi est *petite*, l'éléphant est *g*.... — J'aime mieux une figue *fraîche* qu'une figue *s*.... — Je suis *jeune*; grand'mère est *v*.... — Le charbon est *noir*, la craie est *b*.... — Jules est un écolier *travailleur*, Julie est une écolière *p*.... — Le plomb est *lourd*, la plume est *l*....

111. Orthographe. — Copiez les mots suivants en remarquant les lettres :

1° *ieill...* — Un vieillard, la vieillesse, une vieille maison
2° *euil.* — Un fauteuil, du cerfeuil, un chevreuil.
3° *ueil.* — De l'orgueil, un cercueil, un accueil aimable.
4° *ueill...* — La cueillette des fruits, cueillir, recueillir.
5° *œil...* — L'œil, un joli œillet, l'œillère du cheval.
6° *ay...* — Une rayure, un paysan, le balayage, la frayeur.
7° *ail.* — Un rail, un gouvernail, le bétail, un éventail.
8° *aill...* — Un tailleur, un poulailler, une bataille.

112. Copiez, puis mettez tous les mots au féminin. Ex. : *Un chat fripon, une chatte friponne.*

un chat fripon	un ancien gardien
un écolier docile	le vieux mendiant
un bon père	le cheval poussif
un loup glouton	le tigre cruel
un coq roux	un fils maladif

113. Copiez, puis mettez au féminin les adjectifs suivants. Ex. : *continuel, continuelle.* (NOTA. — Ces adjectifs *doublent* au féminin la consonne finale.)

continuel	italien	bas	gras
sot	mignon	parisien	nul
pareil	coquet	naturel	bon

114 Copiez, puis mettez au masculin les adjectifs suivants. Ex. : *studieuse, studieux.*

studieuse	polie	pareille	gentille
légère	grossière	longue	douce
active	excellente	publique	molle

115. Vocabulaire. — Formation d'adjectifs. — A l'aide des mots suivants, formez des adjectifs. Ex. : *respecter, respectable.*

1° en *able.* — Respecter, aimer, honorer, mépriser, labourer, remarquer, durer, habiter.

2° en *eux.* — Danger, peur, malheur, neige, courage, avantage, nuage, montagne, honte.

116. Orthographe. — Terminaisons ant, ent.— Copiez les adjectifs suivants en remarquant leur terminaison (*ant* ou *ent*).

1° *ant.* — Savant, méchant, puissant, fainéant, obéissant, odorant, abondant, vaillant, malfaisant, brillant, charmant.

2° *ent.* — Excellent, violent, fréquent, insolent, patient, mécontent, imprudent.

117. Copiez, puis mettez au masculin les adjectifs suivants. Ex. : *folle, fou.*

folle	curieuse	plate	dernière
poltronne	rousse	adroite	protectrice
orgueilleuse	fausse	fine	étrangère

118. Copiez en remplaçant les points par l'adjectif mis en tête de la ligne que vous écrirez convenablement.



musical. — Un concert ...; une fête ....
cher. — Mon ... papa; ma ... maman.
mural. — Une carte ...; un tableau ....
continuel. — Un froid ...; une pluie ....
habituel. — Une faute ...; une besogne ....
vieil. — Une ... maison; un ... arbre.
clair. — De l'eau ...; un ... ruisseau.

119. Mettez au masculin les expressions suivantes.

la bergère matinale	une femme veuve
une excellente musicienne	une fille chétive
une bonne institutrice	la cousine Yvonne
une écolière exacte	une paysanne normande
Emilienne est gentille	une poule noire

120. Copie. — Copiez le morceau suivant en soulignant d'un trait les adjectifs qualificatifs au masculin et de deux traits les adjectifs qualificatifs au féminin.

Qui se ressemble s'assemble.

Choisis bien tes camarades, mon enfant.

Un bon petit garçon aime à jouer avec un bon petit enfant comme lui. Une petite fille aimable et polie se plaît avec une compagne aimable et polie. Un élève paresseux ne se trouve bien qu'avec un écolier paresseux. Si tu veux être gentil, obéissant et poli, ne fréquente que celui qui est bien élevé.

121. Copiez le morceau suivant en mettant (*m*) ou (*f*) après chaque adjectif qualificatif, selon qu'il est *masculin* ou *féminin*.

Polichinelle.



Polichinelle, ce joyeux ami de l'enfant, a un chapeau pointu, une grosse bosse dans le dos et une autre sur la poitrine. Sa culotte est moitié rouge et moitié verte. Sa veste est galonnée d'or. Polichinelle a un gros nœud blanc sur chaque sabot. Son nez est rouge, son menton est allongé. Il a une grande collerette de dentelle.

122. Permutation. — Copiez les phrases suivantes en mettant au masculin les mots écrits en *italique*. Ex. : *Léon* est *un excellent petit garçon.*

Léonie est *une excellente petite fille. Léonie* est *douce* et *obligeante* envers les autres, *polie* et *franche.* En classe, *Léonie* est *appliquée, attentive* pendant les leçons *de la maîtresse, obéissante, soigneuse. L'institutrice* dit que *Léonie* est *une gentille* et *bonne écolière.* Tout le monde aime *Léonie.*

123. Permutation. — Copiez les expressions suivantes en les mettant au féminin.

Un ouvrier courageux et habile. — Un vieux domestique dévoué. — Un jeune garçon grand et fort. — Un chien fidèle et caressant. — Un homme bavard et ennuyeux. — Un âne têtu et rétif. — Un frère affectueux. — Un voisin obligeant.

124. Orthographe. — Copiez les expressions suivantes en remarquant les adjectifs mis en *italique*.

Un *beau* garçon; un *bel* enfant; une *belle* poupée. — Un *nouveau* logement; un *nouvel* appartement; une *nouvelle* maison. — Un *vieux* mendiant; un *vieil* ami; une *vieille* personne.

125. Orthographe. — Lettres finales de l'adjectif. — Écrivez : On écrit *froi*d avec un d, parce que le féminin est *froi*de.

On écrit *froi*d avec un d, parce que .... — On écrit *gri*s avec un s, parce que .... — On écrit *ingra*t avec un t, ... — On écrit *bavar*d avec un d, ... — On écrit *lour*d avec un d, ... — On écrit *conten*t avec un t, ... — On écrit *épai*s avec un s, ... — On écrit *gourman*d, *sour*d, *chau*d avec un d, ...

126. Vocabulaire. — Adjectifs contraires. — Écrivez le contraire de chacun des adjectifs suivants. Ex. : *léger, lourd.*

léger	froid	triste	faible
grand	riche	long	lent
laid	dur	étroit	vide

127. Écrivez les adjectifs suivants et leur féminin. Ex. : *enfantin, enfantine.* (NOTA. — Les trois derniers doublent l'*n* final.)

enfantin	vilain	orphelin	européen
américain	plein	certain	alsacien
prochain	malsain	souterrain	italien

128. Copiez en soulignant d'un trait les adjectifs qualificatifs au masculin et de deux traits les adjectifs qualificatifs au féminin.

La souris

La souris est de couleur grise ou blanche.



Sa queue est longue, son œil est vif. Elle trottine avec une grande légèreté et passe par le moindre trou. La souris est gourmande et vorace : elle mange le pain, le fromage, le lard, le papier, le linge. C'est un animal nuisible dont il faut se débarrasser.

129. Conjugaison. — Conjuguez : *couper une grosse baguette* au présent, au passé et au futur. Ex. : PRÉSENT : Je coupe une grosse baguette, tu .... — 2° PASSÉ : J'ai coupé .... — 3° FUTUR : Je couperai ....



Le marin hardi.



Les marins hardis.

Au pluriel, on a ajouté un **s** au nom et à l'adjectif.

APPLICATIONS

130. Exercice oral. — Lisez les expressions suivantes; indiquez celles qui sont au pluriel et épelez-les.

le joli matou
les jolis matous
un bœuf robuste
des bœufs robustes
des cahiers propres
un cahier propre
un devoir facile
des devoirs faciles

131. Exercice écrit. — Mettez au pluriel les expressions suivantes. Ex. : *les bons chiens.*

le bon chien
le chasseur adroit
le livre amusant
un ruban bleu
un écolier attentif
un fruit mûr
le paysan travailleur
le singe malin
le champ fertile
un brave soldat

ÉLOCUTION



132. Les parties d'un corps. — Nommez les différentes parties du visage, — du corps d'un oiseau, — d'un poisson, — d'un lapin.

19e LEÇON

1. Quand on dit : *le marin hardi*, on ne parle que d'un **seul** marin : l'expression est au **singulier**.

Quand on dit : *les marins hardis*, on parle de **plusieurs** marins : l'expression est au **pluriel**.

2. On forme *généralement* le pluriel du nom et de l'adjectif qualificatif en ajoutant un s au singulier. Ex. : *le marin hardi, les marin*s *hardi*s.

DEVOIRS

133. Application. — Mettez au pluriel les expressions suivantes où les noms et les adjectifs sont au féminin singulier. Ex. : *des cravates blanches.*

une cravate blanche	une feuille verte
une plume neuve	une prune sucrée
la poule noire	la douce brebis
la grosse chatte	une figue sèche
la petite sœur	la rivière profonde
la grande maison	la chaumière basse

134. Vocabulaire. — Qualités des animaux. — Faites une phrase à l'aide des noms et des adjectifs suivants que vous mettrez au pluriel. Ex. : *Les écureuils sont agiles.*

écureuil, *agile*	tigre, *cruel*
chien, *fidèle*	hirondelle, *légère*
renard, *rusé*	agneau, *craintif*
chameau, *sobre*	lièvre, *agile*
singe, *malin*	bœuf, *patient*

135. Orthographe. — Consonnes finales. — Terminez les mots suivants par la consonne convenable. Ex. : *un fusil.*

un fusi...	un retar...	le comba...	un matela...
un outi...	un écla...	le repo...	le dra...
un refu...	un embarra...	le grelo...	un vagabon...
du plom...	un accro...	le galo...	un tapi...



Un bras vigoureux | **Deux bras vigoureux.**

Le nom bras et l'adjectif vigoureux n'ont pas changé au pluriel, parce qu'ils ont déjà s ou x au singulier.

APPLICATIONS

136. Exercice oral. — Mettez au pluriel, puis épelez les expressions suivantes :

un pays montagneux
le mauvais temps
le gros radis
un prix avantageux
le taffetas soyeux
un tapis épais
un progrès sérieux
un repas joyeux

137. Exercice écrit. — Écrivez au pluriel les expressions suivantes. Soulignez les mots qui n'ont pas changé.

un chat roux
un enfant soigneux
un héros français
le vin mousseux
un terrain marécageux
le puits profond
un mets exquis
le malheureux mendiant

ÉLOCUTION



138. Les parties d'un objet. — De quelles parties se compose chacun des objets représentés ici? — Nommez les différentes parties d'un fusil, — d'un sabre, — d'un arbre.

20e LEÇON

Les noms et les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par s ou x ne changent pas au pluriel. Ex. : *un bras vigoureux, deux bras vigoureux.*

☞ De même, les noms terminés par z ne changent pas au pluriel. Ex. : *le nez, les nez; le gaz, les gaz.*

DEVOIRS

139. Application. — Écrivez au singulier les expressions suivantes. Ex. : *Un écolier laborieux.*

Des écoliers laborieux — Des élèves soigneux — De gros nuages gris — Trois brebis blanches — Des fils respectueux et soumis — Deux petits pains frais — Des matelas épais — Les nez camus — Des jouets coûteux — Les bois silencieux — Des terrains pierreux — Des enfants affectueux.

140. Conjugaison. — Copiez la conjugaison suivante :

Je suis *attentif* et *studieux*; tu es *attentif* et *studieux*; il est *attentif* et *studieux*; nous sommes *attentifs* et *studieux*; vous êtes *attentifs* et *studieux*; ils sont *attentifs* et *studieux*

141. Conjugaison. — Conjuguez d'après l'exercice précédent : **Je suis attentive *et* studieuse, tu es ..., etc.**

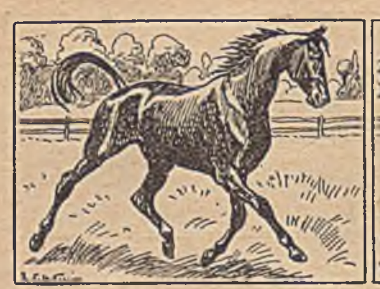
142. Orthographe. — **Lettres finales as, is, os, us.** — Copiez les noms suivants terminés par *as, is, os, us.*

1° **as** — un tas, un compas, un cervelas, du lilas, un cadenas, un débarras.

2° **is** — un logis, un colis, un débris, un tamis, du buis, un radis, du hachis, un taillis, un permis, une souris.

3° **os** — un propos, le dos, un enclos, un héros.

4° **us** — du jus, un talus, un abus, un pardessus.



Un beau cheval.



Deux beaux chevaux.

Le nom cheval et l'adjectif beau font leur pluriel en **aux**.

APPLICATIONS

143. Exercice oral. — Mettez au pluriel les expressions suivantes. Épelez le pluriel.

un beau château	le tuyau du fourneau
un nouveau chapeau	un veau et un agneau
un journal spécial	le principal canal
le noyau du pruneau	le drapeau national

144. Exercice écrit. — Écrivez au singulier les expressions suivantes. Ex. : *un hôpital communal.*

des hôpitaux communaux	des charretiers brutaux
les chèvres et les chevreaux	des tableaux muraux
des animaux domestiques	des vaches et des veaux
des écriteaux sur des poteaux	des tonneaux et des seaux
les eaux des ruisseaux	deux petits oiseaux

ÉLOCUTION



145. Les aliments. — Nommez les aliments que rappelle la gravure, puis citez-en trois autres. — Quelles sont les principales boissons?

21e LEÇON

Presque tous les noms et les adjectifs terminés au singulier par **au** ou par **al** font leur pluriel en **aux**. Ex. : *un beau cheval, deux be***aux** *chev***aux**.

DEVOIRS

146. Application. — Mettez au pluriel les mots en *italique* dans les phrases suivantes.

Le maréchal ferre le cheval. —*Le corbeau est un oiseau* tout *noir.* — Ma sœur a reçu pour sa fête *un beau cadeau.* — *Le lièvre est un animal* peureux. — *L'arbre est un végétal; la pierre est un minéral.* — *Le petit lion est un lionceau.* — *Le petit lapin est un lapereau.*

147. Orthographe. — Terminaisons au et eau. — Copiez puis mettez au pluriel les noms suivants :

1° **Terminaison au.** — Un étau, un noyau, un tuyau.

2° **Terminaison eau.** — Un vaisseau, un berceau, un cerceau, un pinceau, un roseau, un arbrisseau, un ciseau, le museau.

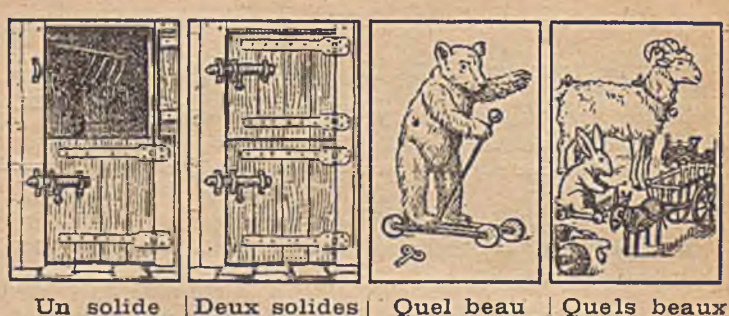
148. Copie. — Revision. — Copiez le morceau suivant en soulignant les noms et les adjectifs qualificatifs au pluriel.

Le mouton.

Le mouton est un animal très utile.

Sa chair, saine et savoureuse, est une viande excellente. Sa laine se transforme en tissus solides dont on fait de chauds vêtements. Sa peau constitue un excellent cuir utilisé par diverses industries. Ses intestins servent à fabriquer des cordes pour différents instruments de musique.





Un solide verrou.	Deux solides verrous	Quel beau joujou!	Quels beaux joujoux!

Les noms terminés au singulier par **ou** ont leur pluriel en **ous**; quelques-uns ont leur pluriel en **oux**

APPLICATIONS

149. Exercice oral. — Lisez les noms suivants écrits au singulier et au pluriel; épelez le pluriel

un clou, des *clou*s
le bijou, les *bijou*x
le chou, les *chou*x
le joujou, les *joujou*x
le caillou, les *caillou*x
le coucou, les *coucou*s
le genou, les *genou*x
le trou, les *trou*s

150. Exercice écrit. — Mettez au pluriel les expressions suivantes. Ex. : *les genou*x *des chameau*x.

le genou du chameau
le caillou du chemin
un trou profond
le gros chou
le beau joujou
le verrou solide

ÉLOCUTION



151. L'habillement. — Quels sont les vêtements d'un petit garçon? — d'une petite fille? — Nommez quatre sortes de coiffures, — de chaussures.

22e LEÇON

1. Une quinzaine de noms, terminés au singulier par ou, font leur pluriel en **ous**. Ex. : *un solide verrou, deux solides verrous*.

2. Les sept noms suivants, terminés au singulier par ou, ont leur pluriel en **oux** :

un bijou,	des *bijou*x;	un hibou,	des *hibou*x;
un caillou,	des *caillou*x;	un joujou,	des *joujou*x;
un chou,	des *chou*x;	un pou,	des *pou*x.
un genou.	des *genou*x;		

3. Les adjectifs *fou, mou* font au pluriel : *fous, mous* avec un **s**. Ex. : *un fromage* **mou**, *des fromages* **mous**.

DEVOIRS

152. Applications. — Mettez au pluriel les mots et les expressions ci-dessous.

un écrou	un filou	le gentil toutou
le bambou	un fou	le licou du cheval
un trou	un matou	le glouglou du ruisseau

153. Copiez les phrases suivantes en mettant au pluriel les mots en *italique*.

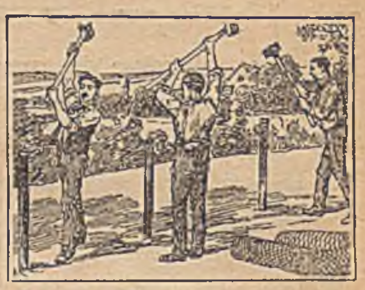
Mettez ici deux (*clou*) pour accrocher ces deux (*tableau*). — J'ai rapporté du jardin trois (*chou*) et des (*poireau*). — Les (*hibou*) sont des (*oiseau*) qui volent pendant la nuit. — Le cantonnier a bouché avec des (*caillou*) les (*trou*) du chemin. — En tombant, Jules s'est fait mal aux (*genou*). — Les (*sapajou*) sont de (*petit singe*).

154. Conjugaison. — Continuez la conjugaison suivante :

J'ai admiré les beaux joujoux; tu as admiré les beaux joujoux; il a admiré ... etc.



Le treillageur enfonce un pieu.



Les treillageurs enfoncent des pieux.

Les noms en eu, comme pieu, prennent x au pluriel.

APPLICATIONS

155. Exercice oral. — Mettez au pluriel les noms suivants et épelez-les.

le lieu	un jeu	un essieu	un neveu
le milieu	le feu	un moyeu	le cheveu

156. Exercice écrit. — Mettez au pluriel les mots en *italique.*

Le charron a réparé les (*moyeu*) de ces (*voiture*). — Voici des (*jeu*) très (*amusant*). — L'oncle Jean emmènera à la campagne ses deux (*petit neveu*). — Nous partons demain en voyage : nous venons vous faire nos (*adieu*). — Marguerite écrit à sa grand'mère pour lui offrir ses (*meilleur vœu*) de bonne santé. — Les (*moineau*) nichent dans les (*trou*) des (*vieille muraille*)

ÉLOCUTION



157. Le logement. — Faites une phrase sur chacune des habitations ci-dessus. — Nommez les différentes parties d'une maison.

23e LEÇON

Tous les noms terminés au singulier par **eu** font leur pluriel en **eux**. Ex. : *un pieu, des pieux.*

☞ L'adjectif *bleu* fait au pluriel **bleus** avec un **s** Ex : *un ruban bleu, des rubans bleus*

DEVOIRS

158. Revision. — Mettez au pluriel les expressions suivantes. Ex. : *les prés communaux.*

le pré communal
le fruit juteux
le frère jumeau
le beau bijou
le tablier bleu
le nombre décimal
le caillou pointu
l'eau pure du ruisseau
le dindon et le dindonneau
le bateau sur le canal

159. Vocabulaire. — En forêt. — Mettez au pluriel.

la forêt sombre
le sentier étroit
le buisson épineux
le noir sapin
le chêne vigoureux
le bouleau élancé
le hêtre touffu
l'oiseau chanteur
le bûcheron robuste
le charbonnier solitaire

160. Copie. — Copiez le morceau suivant en soulignant les noms et les adjectifs qualificatifs au pluriel.

Les arbres de la forêt.

Admirez ces grands et beaux arbres.



Le tronc sera employé pour faire de longues planches ou de gros madriers. Les sapins les plus droits et les plus élevés seront utilisés pour faire des mâts. Les branches des arbres seront coupées pour faire du bois de chauffage.



Un ouvrier occupé	**Deux ouvriers occupés**	**Une ouvrière occupée**	**Deux ouvrières occupées**

L'adjectif est masculin ou féminin, singulier ou pluriel, selon que le nom est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

On dit que l'adjectif **s'accorde** avec le nom

APPLICATIONS

161. Exercice oral. — Épelez l'adjectif mis en *italique*, après l'avoir fait accorder avec le nom.

Un fruit (*mûr*); des abricots (*mûr*); une poire (*mûr*); des groseilles (*mûr*). — Oh! le (*joli*) bouquet! les (*joli*) roses! — La porte est (*fermé*); les fenêtres sont (*fermé*)

162. Exercice écrit. — Copiez en faisant accorder avec les noms l'adjectif mis en tête de chaque ligne.

pointu. — Le crayon...; les couteaux...; les flèches....
frais. — Une cave...; des légumes...; des noix....
sucré. — Des figues...; des gâteaux...; de l'eau....

ÉLOCUTION



163. La construction de la maison. — Nommez les différents ouvriers qui travaillent à la construction d'une maison; dites ce que fait chacun d'eux.

24e LEÇON

1. Si le *nom* est au **masculin singulier**, l'adjectif se met au *masculin singulier*. Ex. : *un* **ouvrier occupé.**

2. Si le *nom* est au **masculin pluriel**, l'adjectif se met au *masculin pluriel*. Ex. : *deux* **ouvriers occupés.**

3. Si le *nom* est au **féminin singulier**, l'adjectif se met au *féminin singulier*. Ex. : *une* **ouvrière occupée.**

4. Si le *nom* est au **féminin pluriel**, l'adjectif se met au *féminin pluriel*. Ex. : *deux* **ouvrières occupées.**

DEVOIRS

164. Application. — Copiez les phrases suivantes en écrivant comme il convient l'adjectif mis en *italique*.

Les ours (*blanc*) vivent dans les régions (*froid*); on rencontre des ours (*brun*) dans les (*haut*) montagnes de la France. — Les éléphants ont une peau très (*épais*), (*gris*), (*ridé*), presque sans poils; leur queue est (*court*); ils ont de (*large*) oreilles, des yeux (*vif*). — Les plumes de l'aigle sont (*brun*) avec des taches (*jaune*); ses ailes sont (*long*) et très (*fort*).

165. Vocabulaire. — Adjectifs contraires. — Copiez en écrivant comme il convient les adjectifs qualificatifs.

Une robe (*long*) ou (*court*). — Des maisons (*haut*) ou (*bas*). — Des chambres (*large*) ou (*étroit*). — Des cartons (*mince*) ou (*épais*). — Des fardeaux (*lourd*) ou (*léger*) — Une saison (*froid*) ou (*chaud*).

166. Orthographe. — La lettre c. — Copiez:

un cercle	le céleri	la cire	la ceinture
un cerceau	la ciboule	le cirage	le ceinturon
un cirque	le cerfeuil	le ciment	des cymbales

167. Revision. — Lisez la poésie suivante en indiquant *avec quel nom* s'accorde chacun des adjectifs mis en *italique*. Dites si ce nom est masculin ou féminin; singulier ou pluriel.



L'oreiller d'un enfant.

Cher *petit* oreiller, *doux* et *chaud* sous ma tête,
Plein de plume *choisie*, et *blanc* et fait pour moi!
Quand on a peur du vent, des loups, de la tempête,
Cher petit oreiller, que je dors bien sur toi!

Beaucoup, beaucoup d'enfants, *pauvres*, *nus* et sans mère,
Sans maison, n'ont jamais d'oreiller pour dormir;
Ils ont toujours sommeil! O destinée *amère!*
Maman, *douce* maman! cela me fait gémir.

Mme DESBORDES-VALMORE.

168. Masculin singulier et masculin pluriel. — Copiez en écrivant comme il convient l'adjectif qualificatif mis en *italique*. Soulignez les noms en rapport avec les adjectifs et écrivez après chaque nom (*m. s.*) ou (*m. p.*).

Le ciel est (*bleu*) avec quelques (*gros*) nuages (*blanc*). — La girafe vit dans les pays (*chaud*). — De (*haut*) peupliers bordent la rivière. — Les (*jeune*) chats sont (*gai*, *vif*, *joli*). — Voici des livres (*instructif*) et (*amusant*). — Fais l'aumône à ce (*vieux*) mendiant. — Le (*petit*) oiseau gazouille dans les buissons (*verdoyant*).

169. Féminin singulier et féminin pluriel. — Copiez en écrivant comme il convient l'adjectif qualificatif mis en *italique*. Soulignez les noms en rapport avec les adjectifs et écrivez après chaque nom (*f. s.*) ou (*f. p.*).

Les (*haut*) montagnes sont (*couvert*) de neiges (*éternel*). — Les abeilles (*actif*) butinent sur les fleurs (*épanoui*) du sainfoin. — Une terre trop (*sec*) est peu (*productif*). — La chèvre est (*agile*, *vif*, *capricieux*). — Le tigre a le pelage jaune, rayé de bandes (*noir*).

170. Revision. — Copiez en écrivant comme il convient l'adjectif qualificatif mis en *italique*.

La grenouille a les deux pattes de derrière très (*long*). — La laine des brebis est (*blanc*) ou (*noir*). — Les liqueurs (*fort*) sont (*nuisible*) à la santé. — Pendant l'hiver, les jours sont (*court*). — A l'automne, les feuilles (*jauni*) des arbres tombent sur la terre.

171. Vocabulaire. — Adjectifs à expliquer. — Dites : *Un insecte ailé est un insecte qui a des ailes.*

Un insecte *ailé* — un homme *matinal* — des poules *huppées* — des fleurs *printanières* — une fête *annuelle* — des terrains *pierreux* — des champs *fertiles*.

172. Conjugaison. — Copiez le présent de : *être obéissant.*

(Aujourd'hui), je suis obéissant (ou *obéissante*); tu es obéissant (ou *obéissante*); il est obéissant (ou *elle est obéissante*); nous sommes obéissants (ou *obéissantes*); vous êtes obéissants (ou *obéissantes*); ils sont obéissants (ou *elles sont obéissantes*).

173. Conjugaison. — Conjuguez *être content* :

1° au passé : (*Hier*), j'ai été... ; tu as été... ; il a été... ; elle a été... ; nous avons été... ; vous avez été... ; ils ont été... ; elles ont été...

2° au futur : (*Demain*), je serai... ; tu seras... ; il sera... ; elle sera... ; nous serons... ; vous serez... ; ils seront... ; elles seront.

174. — Copiez le morceau suivant en écrivant (*m. s.*) ou (*f. s.*) (*m. p.*) ou (*f. p.*) après chacun des adjectifs qualificatifs.

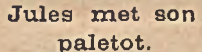
L'écureuil.

L'écureuil est un joli petit animal.



Il vit dans les grands bois. Il a les ongles si pointus et les mouvements si rapides, qu'il grimpe en un instant sur un hêtre dont l'écorce est fort lisse.




Jules met son paletot.


Jules met sa casquette.


Jules met ses gants.

Les petits mots : son, sa, ses, indiquent que le paletot, la casquette et les gants appartiennent à Jules; ce sont des **adjectifs possessifs**.

APPLICATIONS

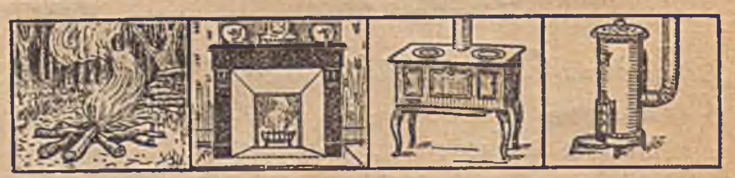
175. Exercice oral. — Mettez devant chacun des noms l'adjectif possessif dont la 1re lettre est indiquée et faites-le accorder.

m ... livre, *m*... toupie, *m*... billes; *t*... ballon, *t*... poupée, *t*... joujoux; *s*... cerceau, *s*... raquette, *s*... quilles.

176. Exercice écrit. — Copiez la conjugaison suivante.

J'aime	**mon** père,	**ma** mère,	**mes** parents,
tu aimes	**ton** père,	**ta** mère,	**tes** parents,
Léon (ou Léa) aime	**son** père,	**sa** mère,	**ses** parents,
nous aimons	**notre** père,	**notre** mère,	**nos** parents,
vous aimez	**votre** père,	**votre** mère,	**vos** parents,
Ces enfants aiment	**leur** père,	**leur** mère.	**leurs** parents

ÉLOCUTION



177. Le chauffage. — Comment allume-t-on le feu? — Nommez quatre appareils de chauffage. — Dites ce qu'on peut brûler dans chacun d'eux.

25e LEÇON

1. L'adjectif possessif indique *à qui appartient* ce dont on parle. Ex. : mon *paletot*, ma *robe*, mes *habits*.

2. Les adjectifs possessifs sont :

MASC.	FÉM.	PLUR.	SING.	PLUR.
mon	ma	mes	notre	nos
ton	ta	tes	votre	vos
son	sa	ses	leur	leurs

DEVOIRS

178. Application. — Mettez au pluriel :

mon cahier fini
ta plume neuve
sa belle image
notre gros ballon
ton petit cousin
leur joli joujou
votre cravate bleue
son bon point

179. Conjugaison. — Conjuguez : *Je chéris* mon *père*, ma *mère* mes *frères* et mes *sœurs*. Soulignez les adjectifs possessifs.

Je chéris...; — tu chéris...; — Paul chérit...; — Marguerite...; — nous chérissons...; — vous chérissez...; — les bons enfants chérissent....

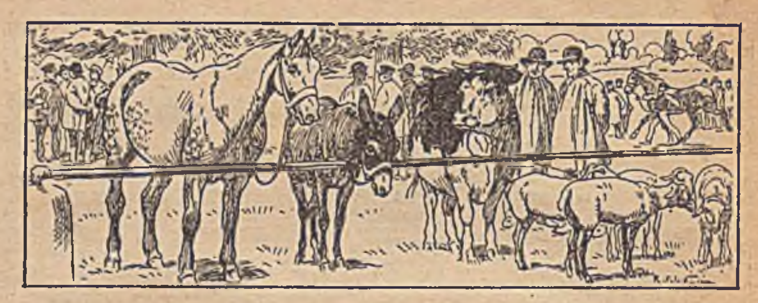
180 Copie. — Copiez en soulignant les adjectifs possessifs

Le mauvais camarade.

A l'école, un encrier sert à deux élèves.



Auguste met sa main sur l'encrier placé à sa droite. Son voisin ne peut pas prendre d'encre. Auguste dit : « C'est mon encrier; je ne veux pas qu'on use mon encre. » Non, monsieur Auguste; ce n'est pas votre encrier. Vous agissez comme un mauvais camarade. Retirez vite votre main.



Voyez ce cheval, cet âne, cette vache, ces moutons.

Les mots ce, cet, cette, ces s'emploient pour montrer comme du doigt les animaux dont on parle; ce sont des **adjectifs démonstratifs**.

APPLICATIONS

181 **Exercice oral.** — Lisez en remplaçant les articles mis en *italique* par des adjectifs démonstratifs. Ex. : Cette *classe est grande.* Épelez les adjectifs démonstratifs.

La classe est grande. — *Le* bureau est noir. — *Les* oiseaux sont utiles. — *L'*armoire est remplie de linge. — Ne jouez pas au bord de *l'*étang. — Ne dénichez pas *les* nids. — Le maître récompensera *l'*élève.

182. **Exercice écrit.** — Mettez au singulier :

ces larges trottoirs	ces vieilles maisons
ces longues rues	ces anciens bâtiments
ces places publiques	ces nouvelles avenues

ÉLOCUTION



183. **L'éclairage.** — A l'aide de quoi s'éclaire-t-on? — Que brûle-t-on dans les lampes?

26e LEÇON

1. L'adjectif démonstratif indique que l'on montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Ex. : *Voyez* ce *cheval*, cette *vache*.

2. Les adjectifs démonstratifs sont :

MASC. SING.	FÉM. SING.	PLURIEL
ce, cet.	cette.	ces.

DEVOIRS

184. Application. — Mettez au singulier les phrases suivantes et soulignez les adjectifs démonstratifs.

Ces jeunes filles ne sont pas travailleuses. — Ces chapeaux sont trop grands. — Ces opérations ne sont pas justes. — Ces ouvrages sont fatigants. — Ces élèves sont les premiers de la classe. — Ces hommes sont charitables.

185. Vocabulaire. — Noms de fleurs. — Copiez les noms suivants en les faisant précéder d'adjectifs démonstratifs. Ex. : cet *œillet*. (NOTA. — Faites attention au pluriel.)

... œillet	... réséda	... tulipes	... bluets
... géranium	... tulipe	... dahlia	... pivoines
... roses	... giroflées	... violettes	... bégonia

186. Orthographe. — an, am, en, em. — Complétez les noms suivants à l'aide de *an, am, en, em.*

an. — Une bal....ce, ce b.... c,une p....toufle, cet av....tage, un inst....t, cette f....fare, une l....terne, la vend....ge, un fr....c, du s....g, cet ét....g.

am. — Le t....bour, la r....pe, un j....bon, la ch....bre.

en. — Ce har....g, une ....clume, une av....ture, ce m....diant, une dép....se, de l'ess....ce, cette p....dule.

em. — La t....pête, nov....bre, un m....bre.



Cette maison a cinq étages. | Le deuxième étage est à louer.

Le mot cinq indique le *nombre* des étages; le mot deuxième indique la *place* qu'occupe l'étage à louer; ce sont des **adjectifs numéraux.**

APPLICATIONS

187. Exercice oral. — Épelez les adjectifs numéraux suivants.

Un — deux — quatre — cinq — six — sept — neuf — dix — onze — douze — treize — quinze — seize — vingt — trente — quarante — soixante — cent — mille.

Premier — deuxième — cinquième — sixième — neuvième — dixième — onzième — centième.

188. Exercice écrit. — Écrivez en lettres les nombres des expressions suivantes :

4 soldats	20 élèves	la 2e place	le 10e jour
6 chevaux	30 enfants	la 5e table	la 15e page

ÉLOCUTION



189. Temps, distance, monnaies, poids. — Faites une phrase sur chacun des cinq objets représentés ici.

27e LEÇON

χ L'adjectif numéral sert :

1° à **compter**. Ex. : *Cette maison a* **cinq** *étages.*

2° à indiquer la **place**, le **rang**. Ex. : *Le* **deuxième** *étage est à louer.*

DEVOIRS

190. Application. — Copiez en complétant les phrases suivantes à l'aide d'un adjectif numéral écrit en lettres.

χ Une semaine comprend ... jours. — Il y a .... mois dans une année. — Une chaise a .... pieds. — Nous avons .... bras et .... jambes. — Pour jouer aux .... coins, il faut être ... . joueurs. — Septemre est le .... mois de l'année.

191. Conjugaison. — Conjuguez en remplaçant les points par un des nombres de 1 à 10, à écrire en lettres :

χ J'ai mangé deux noisettes; tu as mangé .... noisettes; il a mangé ....; elle a mangé ....; etc.

192. Vocabulair. — **Noms des doigts.** — Copiez en écrivant en lettres les djectifs numéraux.

Nous avons 5 doigts à chaque main Le 1er s'appelle le pouce; le 2e est l'index; le 3e est le majeur; le 4e est l'annulaire; le 5e est l'auriculaire ou le petit doigt.

193. Orthographe. — **on et om.** — Complétez les mots suivants à l'aide de *on*, *om* :

on. — Le br....ze, un plaf....d, un b....b...., une hir....delle, un tr....c d'arbre, un hameç....

om. — Le tr....bone, une tr....pette, une p....pe, de la c....pote, du pl....b, un c....bat, un conc....bre, un prén...., un c....pagnon, une réc....pense, un p....pon.

194. Féminin singulier de l'adjectif. — Copiez en remplaçant les points par les mots en *italique* de la colonne 1 à mettre au féminin singulier. Ex : *Mon cahier est taché,* ma *page est* tachée.

Mon cahier est *taché.*	.... page est ....
Ce mur est *épais.*	.... muraille est ....
Voici *le* lavoir *public.*	Voici .... place ....
Ce chant *nouveau.*	.... chanson ....
Un caillou *rond* et *poli.*	.... pierre .... et ....

195. Masculin singulier et pluriel de l'adjectif.— Copiez puis mettez au pluriel les expressions suivantes. Ex. : *un chemin défoncé,* **des chemins défoncés.**

un chemin défoncé	un voisin bavard
un trait horizontal	le livre ouvert
un appartement clair	un marchand loyal
le chapeau neuf	le brave soldat
un béret bleu	cet élève est mou

196. Féminin pluriel de l'adjectif. — Copiez en remplaçant les points par les mots en *italique* de la colonne 1 à mettre au féminin pluriel. Ex.: *Ce long chemin,* **ces longues** *avenues.*

Ce long *chemin*	.... avenues
Son corsage *bleu*	.... robes....
Un aliment bien *cuit*	Des viandes bien ....
Ce vieux monument	.... maisons
Un fromage *sec* et *dur*	Des croûtes .... et ....

197. Adjectifs possessifs. — Mettez au pluriel les mots en *italique* dans les phrases suivantes.

Mon crayon et *ma plume* sont toujours bien rangés dans mon plumier. — *Ton cahier* et *ton livre* sont-ils dans ta gibecière? — Louis a fini *son devoir* et il a étudié *sa leçon.* — Nous avons rendu service à *notre ami* : nous avons aidé *notre voisine.* — Vous avez sali *votre cahier neuf.* — Les fauvettes font *leur nid* dans les buissons. — Nous irons au-devant de *notre cousin.*

198. Adjectifs démonstratifs. — Mettez au pluriel les mots en *italique* dans les phrases suivantes. Ex. : *Ces animaux...* etc.

Cet animal robuste est un bœuf. — *Ce champ est un champ* de blé; *cet autre champ est un champ* d'avoine. — *Ce garçon est franc.* — *Le manche* de *ce couteau est* en corne. — Apportez sur la table *ce plat* et *cette assiette.* — Rangez soigneusement *cette ficelle* et *ce papier.*

199. Adjectifs numéraux. — Copiez les phrases suivantes en écrivant en lettres les adjectifs numéraux donnés en chiffres.

On va maintenant par mer en 5 jours du Havre en Amérique. — Les pièces de monnaie française en nickel sont : la pièce de 25 centimes, la pièce de 10 centimes, la pièce de 5 centimes. — Avril est le 4e mois de l'année. — Charles est le 12e de la classe.

200. Orthographe. — ai, ei. — Copiez les mots ou les expressions ci-dessous en remarquant les lettres en *italique.*

Un b*ei*gnet; se b*ai*gner; de la l*ai*ne; Madel*ei*ne; une bal*ei*ne; une c*ai*sse de v*ai*sselle; un v*ai*sseau; une *ai*guille; une p*ai*re de mit*ai*nes; un p*ei*gne; de la p*ei*ne; un mar*ais*; un bal*ai*; les v*ei*nes; s*ai*gner du nez; un s*ei*gneur; une r*ei*ne; ta marr*ai*ne.

201. Copie. — Copiez en soulignant tous les adjectifs.

Friquet

Je joue souvent avec mon chien Friquet.



Friquet est bas sur pattes. Il a de longs poils gris et jaunes. Ses oreilles sont pendantes. Il a des crocs qui seraient effrayants, s'il était méchant. Mais Friquet ne pense jamais à mordre. Il se contente de grogner d'une façon amusante quand on le taquine un peu.



Le menuisier rabote.



Le chien dirige l'aveugle.



Le soleil éclaire la terre.

Le nom menuisier est le **sujet** du verbe rabote; le nom chien est le **sujet** du verbe dirige; le nom soleil est le **sujet** du verbe éclaire.

APPLICATIONS

202. Exercice oral. — Lisez en indiquant les sujets des verbes.

Le cheval galope. — L'horloge sonne les heures. — Henri étudie sa leçon. — La pluie rafraîchit les plantes. — Le boulanger pétrit le pain.

203. Exercice écrit. — Copiez les phrases suivantes en mettant au pluriel les sujets et les verbes. Soulignez les sujets.

Le chat guette la souris. — L'écureuil mange des noisettes. — La brebis broute l'herbe. — Le maréchal ferre les chevaux. — Le papillon vole de fleur en fleur. — L'éclair sillonne le ciel.

ÉLOCUTION



204. Les actions. — Indiquez trois actions que peut faire un instituteur, — un cheval, — un phare.

28e LEÇON

1. Dans : **le menuisier** *rabote*, le nom *menuisier* est sujet parce qu'on dit *ce que fait le menuisier.*

2. Dans : **le chien** *dirige l'aveugle*, le nom *chien est* sujet parce qu'on dit *ce que fait le chien.*

3. Dans : **le soleil** *éclaire la terre*, le nom *soleil* est sujet parce qu'on dit *ce que fait le soleil.*

DEVOIRS

205. **Application.** — Copiez en remplaçant les points par un des noms de la colonne de droite employé comme sujet. Mettez les sujets au pluriel. Ex. : Les vers *rampent.*

... rampent. — ... gardent la maison. — ... nous donnent le lait. — ... reprisent les bas. — ... manient le fusil. — ... grimpent aux arbres. — ... lient les gerbes.

vache — ver — singe — couturière — chien — soldat — moissonneur

206. **Vocabulaire. — Cris d'animaux.** — Mettez au pluriel les expressions suivantes en soulignant les sujets.

le chien aboie
le chat miaule
le mouton bêle
la vache beugle



le loup hurle
le pigeon roucoule
la poule glousse
le merle siffle

207. **Copie.** — Copiez les phrases suivantes en mettant une croix sous les sujets et un trait sous les verbes.

Le travail.

Les oiseaux détruisent les insectes.

L'abeille butine sur les fleurs. — Les fourmis ramassent en été des provisions pour l'hiver. — La taupe creuse des galeries souterraines et dévore les vers blancs. — Les bœufs tirent la charrue.



Frédéric mange.



Frédéric mange sa soupe.

Les deux mots sa soupe sont le **complément** du verbe mange.

APPLICATIONS

208. **Exercice oral.** — Lisez les phrases suivantes en indiquant les verbes qui ont un complément; énoncez ce complément.

Maman lave. — Victorine lave son linge. — Le paysan laboure la terre. — Le jardinier bêche. — L'écureuil grimpe aux arbres. — Le chien dort. — Le chien dort dans sa niche.

209. **Exercice écrit.** — Copiez en mettant une croix sous les sujets et un trait sous les compléments des verbes.

Le loup dévore l'agneau. — Les maçons terminent leur travail. — Ce livre appartient à Jules. — Les enfants obéissent à leurs parents. — Le fleuve coule vers la mer. — Le médecin soigne les malades

ÉLOCUTION



210. **Les plantes et les fruits.** — Nommez les fruits représentés ici, et les plantes qui les produisent. Ex.: *des poires*; *le poirier produit des poires.* — Nommez cinq autres arbres fruitiers et leurs fruits.

29e LEÇON

Quand on dit : *Frédéric mange* **sa soupe**, on s'exprime d'une façon plus *complète* que si l'on dit simplement : *Frédéric mange.*

L'expression *sa soupe* est le complément du verbe *mange.*

☞ Le *complément* d'un verbe sert à *compléter* le sens de ce verbe

DEVOIRS

211. Applications. — Copiez en remplaçant les points par un des noms de la colonne de droite employé comme complément. Mettez les compléments au pluriel. Ex. : *L'horloger répare* **les montres.**

L'horloger répare ... — Le tailleur confectionne ... — Le berger garde ... — Le bleuet pousse *dans* ... — La locomotive roule *sur* ... — Le chameau traverse ... — Le facteur apporte ... — Le tonnelier cercle ...

habit — champ — désert — tonneau — montre — mouton — rail — lettre

212. Copiez les phrases suivantes en soulignant tous les mots qui servent de compléments aux verbes mis en *italique.*

Beaucoup d'oiseaux *quittent* nos pays en hiver. — On *fabrique* le drap avec la laine. — L'instituteur *explique* la leçon à ses élèves. — Le renard *vole* les poules dans les poulaillers.

213. Conjugaison. — Conjuguez les verbes suivants en ajoutant des compléments différents :

1° Je porte. Ex. : *Je porte un sac, tu portes un panier,* etc.

2° J'ai acheté. Ex. : *J'ai acheté un crayon, tu as acheté une gomme, il ...,* etc.

3° Je mangerai. Ex. : *Je mangerai un gâteau, tu mangeras un petit pain, il ...,* etc.



Marie dit :	Jeanne dit à Marie :	Louise dit à Jeanne :
Je saute	**tu sautes.**	**Marie saute.**

☞ Le verbe je saute, tu sautes, elle saute, est au **singulier**, parce qu'il n'y a qu'une petite fille qui saute

☞ Remarquez la terminaison **es** dans : *tu saut*es

APPLICATIONS

214. Exercice oral. — Lisez en remplaçant les points par les verbes mis en *italique*. Epelez les verbes mis à la place des points.

Je ... (*bavarder*). — Jules ... (*terminer*) son devoir. — Louis ... (*travailler*) bien en classe : il ... (*mériter*) une récompense. — Tu ... (*respecter*) ton maître.

215. Exercice écrit. — Écrivez trois fois les expressions ci-dessous d'après le modèle suivant : **Je ferme** *la porte*, **tu fermes** *la porte*, **Léon (ou Léonie) ferme** *la porte*.

fermer la porte
regarder des images
rentrer à la maison
caresser Médor

ÉLOCUTION



216. Louis le dénicheur. — Faites une phrase sur chacune des gravures ci-dessus.

30e LEÇON

Quand on dit :

Je	saute	c'est la 1re personne du singulier parce que le sujet est *je*;
tu	sautes,	c'est la 2e personne du singulier parce que le sujet est *tu*;
Marie	saute.	c'est la 3e personne du singulier parce que le sujet est un *nom au singulier*:
elle	saute,	c'est encore la 3e personne du singulier parce que le sujet est *il*, *elle* ou *on*
il	saute,	
on	saute,	

DEVOIRS

217. Applications. — Copiez les phrases suivantes et mettez-les à la 2e personne du singulier. Ex. : *Je tombe en courant*, **tu tombes** *en courant*.

Je tombe en courant. — Elle lave le linge. — Il coupe du pain. — Je marche trop vite. — Je mange de bon appétit. — Je ne bavarde pas en classe.

218. Écrivez convenablement les verbes mis en *italique*.

Tu ... (*grelotter*) de froid. — On ... (*dîner*) de bonne heure. — Jules ... (*allumer*) le feu. — Tu (*demander*) quelle est la leçon. — Le chien ... (*guider*) l'aveugle. — Est-ce que tu ... (*désirer*) venir avec nous?

219. Conjugaison. — Copiez le modèle suivant d'un verbe conjugué au singulier :

Je soulage *ce malheureux*, **tu soulages** *ce malheureux*, **il soulage** *ce malheureux*; **elle soulage** *ce malheureux*, **on soulage** *ce malheureux*

220. Conjugaison. — Conjuguez au singulier d'après le modèle précédent :

casser une branche — envelopper un paquet
tailler un crayon — encadrer une gravure



Jeanne et Marie disent : **nous sautons**	Louise dit à Jeanne et à Marie : **vous sautez.**	La maman dit de Jeanne et de Marie : **elles sautent.**

Le verbe nous sautons, vous sautez, elles sautent, est au **pluriel**, parce qu'il y a plusieurs enfants qui sautent.

☞ Remarquez la terminaison **ent** dans : *Marie et Jeanne saut*ent.

APPLICATIONS

221. Exercice oral. — Lisez en remplaçant les points par les verbes mis en *italique*. Épelez les verbes mis à la place des points.

X Les souris ... (*ronger*) le blé ... — Nous ... (*chercher*) à faire plaisir à notre maître. — Vous (*arriver*) à temps. — Les coqs ... (*chanter*) dès le matin.

X **222. Exercice écrit.** — Écrivez trois fois les expressions ci-dessous d'après le modèle suivant : **Nous demeurons** *ici*, **vous demeurez** *ici*, **les enfants demeurent** *ici*.

demeurer ici
aider la voisine
arriver à l'heure
éviter le mensonge

ÉLOCUTION



223. La chasse aux papillons. — Racontez, d'après les gravures ci-dessus, l'histoire comique d'une chasse aux papillons par Marie et Suzanne.

31e LEÇON

Quand on dit :

Nous	sautons,	c'est la 1re personne du pluriel, parce que le sujet est *nous*;
vous	sautez,	c'est la 2e personne du pluriel, parce que le sujet est *vous*;
les enfants	sautent,	c'est la 3e personne du pluriel, parce que le sujet est un *nom au pluriel*.
ils	sautent,	c'est aussi la 3e personne du pluriel, parce que le sujet est *ils* ou *elles*.
elles	sautent,	

DEVOIRS

224. **Applications.** — Copiez les verbes suivants en remplaçant : la 1re personne du singulier (*je*) par la 1re personne du pluriel (*nous*...); la 2e personne du singulier (*tu* ...) par la 2e personne du pluriel (*vous* ...); la 3e personne du singulier par la 3e personne du pluriel. Ex. : *Vous bêchez.*

tu bêches	le chien aboie	la girouette tourne
je chante	je respire	tu griffonnes

225. Écrivez convenablement les verbes mis en *italique*.

Nous ... (*écumer*) le pot-au-feu. — Les abeilles ... (*bourdonner*); elles ... (*voler*) de fleur en fleur. — Vous ... (*crier*) trop en jouant. — Les étoiles ... (*briller*) au ciel. — Les cultivateurs ... (*faucher*) et ... (*faner*) les foins en juin. — Quand le maître parle, nous ... (*écouter*).

226. **Vocabulaire. — Actions des personnes.** — Faites des phrases au pluriel à l'aide des noms et des verbes suivants. Ex. : *Les paveurs pavent les rues.*

1o *paveur*, paver les rues. — 2o *tisserand*, tisser la toile. — 3o *forgeron*, forger le fer. — 4o *pêcheur*, pêcher le poisson. — 5o *imprimeur*, imprimer les livres et les journaux. — 6o *vétérinaire*, soigner les animaux. — 7o *jardinier*, cultiver les jardins.





Louise se promène: elle cueille des fleurs; elle offre un bouquet à sa mère.

Le mot se et le mot elle, qui désignent Louise, sont des pronoms personnels.

APPLICATIONS

227. Exercice oral. — Lisez les phrases suivantes en remplaçant par le pronom *il* ou *elle* ou *elles* les mots en *italique*.

Émile est malade parce qu*Émile* a bu de l'eau froide quand *Émile* était en sueur. — Germaine a bien su sa leçon et *Germaine* a été récompensée. — Ces deux petites filles sont charitabes; *ces deux petites filles* font l'aumône à cette malheureuse.

228. Exercice écrit. — Soulignez les pronoms personnels.

Si tu voulais, tu serais le premier de la classe. — Pauline est étourdie : elle n'écoute pas la maîtresse; aussi elle ne sait rien. — Les chevaux traînent la voiture, ils tirent la charrue, ils portent les cavaliers.

ÉLOCUTION









229. Les quatre saisons. — Faites deux phrases sur le *printemps*; — deux phrases sur l'*été*; — deux sur l'*automne*; — deux sur l'*hiver*.

32e LEÇON

1. Quand on dit : *Louise cueille des fleurs*; **elle** *offre un bouquet à sa mère*, le mot **elle**, qui désigne *Louise*, est un pronom personnel.

2. Quand on conjugue un verbe, les mots *je*, *tu*, *il*, *elle*, *nous*, *vous*, *ils*, *elles*, qu'on emploie comme *sujets*, sont des **pronoms personnels**

☞ Les mots *me*, *te*, *se*, *moi*, *toi*, *lui*, *eux* sont aussi des *pronoms personnels*.

DEVOIRS

230. Application. — Copiez en remplaçant les points par le pronom personnel qui convient.

Je copie pour *moi* cette poésie; *t*... copies pour *t*... cette poésie; *i*... copie pour *l*... cette poésie; Marie copie pour *e*... cette poésie; *n*... copions pour *n*... cette poésie; *v*... copiez pour *v*... cette poésie; *i*... copient pour *e*... cette poésie; Jules et Louis copient pour *e*... cette poésie; Marie et Jeanne copient pour *e*... cette poésie.

231. Copie. — Copiez le morceau suivant en soulignant les pronoms personnels

L'aveugle et le paralytique

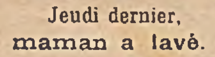
Un pauvre aveugle ne pouvait se conduire.



Cependant il avait de bonnes jambes. Un pauvre infirme ne pouvait marcher; cependant il avait de bons yeux. L'aveugle entendit le paralytique qui se plaignait de sa triste situation : « Ami, lui dit-il, à nous deux, nous pouvons diminuer notre infortune. Prêtez-moi vos yeux, je vous prêterai mes jambes. Je vous porterai sur mes épaules et vous dirigerez mes pas. »






Jeudi dernier, **maman a lavé.**

Aujourd'hui, **elle repasse**

Demain, **elle rangera son linge.**

Le verbe a lavé est au **temps passé**; le verbe repasse est au **temps présent**, le verbe rangera est au **temps futur**.

APPLICATIONS

232. **Exercice oral.** — Lisez les phrases suivantes en indiquant si les verbes en *italique* sont au temps *présent*, *passé* ou *futur*.

Au mois d'octobre, on *arrachera* les pommes de terre. — Jeudi, *j'ai joué* avec mon cousin. — Tu *récites* ta leçon. — Ce soir, nous *arroserons* le jardin. — Jules *a gagné* trois billes à Lucien. — *Je porte* ce paquet à mon oncle.

233. **Exercice écrit.** — Écrivez les verbes suivants au temps passé, présent et futur (avec un nom de personne pour sujet). Ex. : *Louis a travaillé, Louis travaille, Louis travaillera avec courage.*

travailler avec courage — accompagner son père
bavarder en classe — mériter une récompense

ÉLOCUTION





234. **Une imprudence.** — Complétez, d'après les gravures, les phrases suivantes : *Avant-hier, Paul...; — aujourd'hui...; — dans un mois, quand il pourra se lever....*

33e LEÇON

Il y a *trois temps* principaux :
1° Le passé : *Jeudi dernier,* maman **a lavé;**
2° Le présent : *Aujourd'hui,* maman **repasse.**
3° Le futur : *Demain,* maman **rangera** son linge.

DEVOIRS

235. **Application.** — Les phrases suivantes sont au présent; mettez-les : 1° au *passé;* 2° au *futur.* Ex. : *Tu* as sauté *à la corde, tu* sauteras *à la corde.*

Tu sautes à la corde. — Le bûcheron coupe les arbres. — On récompense l'élève studieux. — Je bouche la bouteille. — Nous cirons nos souliers. — Ernest et Émilie aident leur maman. — Vous déjeunez à midi.

236. **Conjugaison.** — Conjuguez : 1° au passé : *J'ai prêté mon canif, tu* ... etc.; 2° au présent : *Je compte mes billes, tu* ... etc.; 3° au futur : *Je respecterai les vieillards, tu* ... etc..

237. **Orthographe.** — **in, im, ain, aim, ein.** — Copiez en remarquant les lettres mises en *italique.*

Un vil*ain* gam*in* — du p*ain* rassis — la t*im*bale d'Émil*ien* — j'ai f*aim* — de la p*ein*ture — le t*ein*turier — un t*im*bre-poste — de l'ét*ain* fondu — la poule et le petit pouss*in* — la jument et son poul*ain*.

238. **Copie.** — Copiez en mettant au futur les verbes en *italique*

Après la classe.

Après l'école, tu rentres *vite à la maison.*

Tu ne t'*arrêtes* pas en chemin. Tu ne *regardes* pas trop longtemps les images à la devanture du libraire. Tu *montres* ainsi que tu es un enfant raisonnable.



239. Verbes. — Copiez la poésie suivante en soulignant les verbes.



Mois de Mai.

Mai revient; tout brille aux cieux,
Tout chante sur la terre.
Dans les prés, l'agneau joyeux
Bondit près de sa mère.
L'eau coule bleue et claire;
Tout chante sur la terre.
Mois de mai, mois de mai,
Tu nous rends le cœur bien gai!

MAURICE BOUCHOR.

240. Permutation. — Copiez les phrases suivantes en mettant au pluriel les mots en *italique*. Ex. : *Les rivières débordent...*, etc.

La rivière déborde et *elle inonde la campagne.* — *Le vent a* déraciné *ce grand peuplier.* — *Le tonnelier réparera cette cuve.* — *L'oiseau chante* dans *le buisson.* — *Le cultivateur fauchera le foin* au mois de juin; *il moissonnera le blé* au mois d'août. — *L'écolier a* repassé *la leçon* qu'*il récitera* demain.

241. Permutation. — Mettez au pluriel les verbes suivants. Ex. : *Je travaille*, **nous travaillons.**

je travaille	elle dessinait	tu écouteras
il travaille	tu dessinais	j'écouterai
tu travailles	je dessinais	il écoutera

242. Sujets. — Copiez les phrases suivantes en remplaçant les points par un sujet convenable à mettre au *pluriel*. Ex. : **Les chasseurs** *ont tué du gibier.*

... ont tué du gibier. — ... lavent le linge. — ... guettent les souris. — ... chantaient : coquerico! — ... marquent les heures. — ... ont ramoné la cheminée. — ... volent de fleur en fleur. — ... nous donnent le lait. — ... gardaient les moutons. — ... confectionnent nos habits.

243. Compléments. — Copiez en remplaçant les points par un complément convenable à mettre au *pluriel*. Ex. : *Les chenilles rongent* **es feuilles.**

Les chenilles rongent .... — Les bûcherons ont coupé .... — Le vétérinaire soigne .... — Le vitrier a posé .... — Les fleurs ornent .... — Le jardinier arrosera .... — Jules a étudié .... — Ma sœur a ourlé ....

244. Compléments. — Dans les phrases suivantes, écrivez à la place des points des compléments qui répondent aux questions mises en *italique*. Ex. : *On fabrique le drap* **avec la laine.**

On fabrique le drap (*avec quoi?*) .... — La lune brille (*quand?*) .... — Les chevaux habitent (*où?*) ...; les vaches habitent (*où?*) .... — Le maître explique la leçon (*à qui?*) .... — Le rémouleur a repassé (*quoi?*) .... — L'horloger répare (*quoi?*) .... et (*quoi?*)....

245. Conjugaison. — Conjuguez au passé, au présent et au futur : *fermer la porte.*

1° *Passé* : J'ai fermé la porte, tu as fermé la porte, il a ..., etc.

2° *Présent* : Je ferme la porte, tu ..., etc.

3° *Futur* : Je fermerai la porte, tu ..., etc.

246. Vocabulaire. — Verbes contraires. — Écrivez le contraire de chacun des verbes suivants : Ex. : *gonfler, dégonfler.*

gonfler	charger	ficeler	déballer
boucher	accrocher	boucher	débarquer
ranger	boutonner	commander	débarrasser

247. Orthographe. — j et g. — Copiez les expressions suivantes en remarquant l'emploi de la lettre j ou de la lettre g mises en *italique.*

De la pâte de *j*u*j*ube. — Une lanterne ma*g*ique. — Des *j*arretières. — Une *g*irouette. — Un fruit *j*uteux. — Une ti*g*e lé*g*ère. — Un *g*igot. — La gor*g*e. — Le *g*entil petit *G*eor*g*es.



Jules, ayant chaud, a eu tort de boire de l'eau glacée.



Quelques jours après, il avait une forte fièvre.

Les mots ayant, a eu, avait sont des formes du verbe **avoir**.

APPLICATIONS

248. Exercice oral. — En consultant la page de droite, conjuguez :

1° *Avoir chaud* au présent de l'indicatif : *J'ai chaud, tu* ..., etc. — 2° *Avoir peur* au passé composé : *J'ai eu peur, tu* ..., etc. — 3° *Avoir le temps* au futur : *Demain, j'aurai le temps, tu* ..., etc.

249. Exercice écrit. — Mettez le verbe *avoir* au pluriel. Ex. : *J'ai soif*; nous avons *soif*.

J'*ai* soif; nous .... — Il *a eu* froid; ils .... — Ce matin, tu *avais* mal aux dents; ce matin, vous .... — Demain, elle *aura* beaucoup d'ouvrage; demain elles .... — Tu *as* tort de ne pas venir avec nous; vous ...

ÉLOCUTION









250. Les armes des animaux. — Dites : *Pour se défendre* (ou pour attaquer) *le bœuf a ses cornes.* —Faites une phrase du même genre sur le *chat*, le *hérisson*, le *chien*, les *abeilles*, les *éléphants.*

34e-35e LEÇONS. Conjugaison du verbe AVOIR

INDICATIF

PRÉSENT

(*Maintenant, j'ai des prix.*)

j'	ai	des prix
tu	as	—
il *ou* elle	a	—
nous	avons	—
vous	avez	—
ils *ou* elles	ont	—

IMPARFAIT

(*Autrefois, j'avais des prix.*)

j'	avais	des prix
tu	avais	—
il *ou* elle	avait	—
nous	avions	—
vous	aviez	—
ils *ou* elles	avaient	—

PASSÉ COMPOSÉ

(*L'an passé, j'ai eu des prix.*)

j'	ai	*eu*	des prix
tu	as	*eu*	—
il *ou* elle	a	*eu*	—
nous	avons	*eu*	—
vous	avez	*eu*	—
ils *ou* elles	ont	*eu*	—

FUTUR

(*A la fin de l'année, j'aurai des prix.*)

j'	aurai	des prix
tu	auras	—
il *ou* elle	aura	—
nous	aurons	—
vous	aurez	—
ils *ou* elles	auront	—

CONDITIONNEL

PRÉSENT

(*J'aurais des prix si je travaillais mieux.*)

j'	aurais	des prix
tu	aurais	—
il *ou* elle	aurait	—
nous	aurions	—
vous	auriez	—
ils *ou* elles	auraient	—

IMPÉRATIF

PRÉSENT

(*Aie des prix.*)

aie	des prix
ayons	—
ayez	—

SUBJONCTIF

PRÉSENT

(*Il faut que j'aie des prix.*)

que j'	aie	des prix
que tu	aies	—
qu' il *ou* elle	ait	—
que nous	ayons	—
que vous	ayez	—
qu' ils *ou* elles	aient	—

INFINITIF

(*Avoir des prix est bien.*)

PRÉSENT

avoir des prix

PARTICIPE

(*Jules, ayant des prix, sera félicité.*)

PRÉSENT

ayant des prix

DEVOIRS

251. Conjugaison. — Conjuguez au mode indicatif :
1° *avoir* du travail — 2° *avoir* un livre — 3° *avoir* des cahiers propres.



Paul est sorti sans son capuchon et il a été mouillé.



Quand il rentrera à la maison, il sera grondé par sa maman.

Les mots est, a été, sera sont des formes du verbe être.

APPLICATIONS

252. **Exercice oral.** — En consultant la page de droite, conjuguez :

1° *Être en classe* au présent de l'indicatif : *Je suis en classe, tu* ..., etc. — 2° *Être au jardin* au passé composé : *J'ai été au jardin, tu* ..., etc. — 3° *Être tranquille* au futur : *Demain, je serai tranquille, tu* ..., etc.

253. **Exercice écrit.** — Mettez au pluriel. Ex. : *Je suis malade*, **nous sommes** *malades.*

Je *suis* malade, nous .... — Elle *était* occupée, elles .... — Tu *as été* puni, vous .... — Ma petite sœur *sera* contente, mes .... — Le bœuf *est* vigoureux, les .... — Il faut que je *sois* obéissant, il faut que nous .... — Tu *es* toujours en retard, vous ....

ÉLOCUTION



254. **Définitions.** — Dites : *Un fantassin est un soldat qui marche à pied.* — Définissez de même : un *cavalier*, — un *artilleur*, — un *marin*, — des *lanciers*, — des *factionnaires*, — des *gendarmes*.

36e-37e LEÇONS. Conjugaison du verbe ÊTRE

INDICATIF

PRÉSENT

(*Maintenant, je suis sage.*)

je	suis	sage
tu	es	—
il *ou* elle	est	—
nous	sommes	sages
vous	êtes	—
ils *ou* elles	sont	—

IMPARFAIT

(*Autrefois, j'étais sage.*)

j'	étais	sage
tu	étais	—
il *ou* elle	était	—
nous	étions	sages
vous	étiez	—
ils *ou* elles	étaient	—

PASSÉ COMPOSÉ

(*L'an passé, j'ai été sage.*)

j'	ai	*été*	sage
tu	as	*été*	—
il *ou* elle	a	*été*	—
nous	avons	*été*	sages
vous	avez	*été*	—
ils *ou* elles	ont	*été*	—

FUTUR

(*Demain, je serai sage.*)

je	serai	sage
tu	seras	—
il *ou* elle	sera	—
nous	serons	sages
vous	serez	—
ils *ou* elles	seront	—

CONDITIONNEL

PRÉSENT

(*Je serais sage, si j'étais plus raisonnable.*)

je	serais	sage
tu	serais	—
il *ou* elle	serait	—
nous	serions	sages
vous	seriez	—
ils *ou* elles	seraient	—

IMPÉRATIF

PRÉSENT

(*Sois sage.*)

sois	sage
soyons	sages
soyez	—

SUBJONCTIF

PRÉSENT

(*Il faut que je sois sage.*)

que je	sois	sage
que tu	sois	—
qu' il *ou* elle	soit	—
que nous	soyons	sages
que vous	soyez	—
qu' ils *ou* elles	soient	—

INFINITIF

(*Il faut être sage en classe*).

PRÉSENT

être sage

PARTICIPE

(*Paul, étant sage, mérite un bon point.*)

PRÉSENT

étant *sage*

DEVOIRS

255. Conjugaison. — Conjuguez au mode indicatif :
1° *être* poli — 2° *être* obéissant — 3° *être* soigneux dans son travail.



je travaille bien en classe | Je joue gaîment en récréation. | Je rentre content à la maison.

Nous constatons qu'à la 1re personne du singulier les verbes *je* travaille, *je* joue, *je* rentre se terminent par e ; on les appelle, pour cette raison les **verbes** en e.

Ces verbes se conjuguent d'après le modèle de la page de droite : je *chant*e.

APPLICATIONS

256. Exercice oral. — En consultant la page de droite, conjuguez :

1° Au présent de l'indicatif : *J'écoute la leçon, tu ...*, etc. — 2° Au passé composé : *J'ai planté un rosier, tu ...*, etc. — 3° Au futur : *Je cirerai mes souliers, tu ...*, etc

257. Exercice écrit. — Ecrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif, du passé composé et du futur. Ex. : *tu calcules, tu as calculé, tu calculeras.*

calculer; réciter; dîner; cultiver; bêcher; arroser.

ÉLOCUTION






258. Les travaux du cultivateur. — Que fait le cultivateur représenté dans chacune des gravures? — Avec les mêmes verbes, dites ce qu'il a fait l'*année dernière*, — ce qu'il fera *l'année prochaine.*

38e LEÇON. Verbe CHANTER

INDICATIF

PRÉSENT

je	chant e
tu	chant es
il *ou* elle	chant e
nous	chant ons
vous	chant ez
ils *ou* elles	chant ent

IMPARFAIT

je	chant ais
tu	chant ais
il *ou* elle	chant ait
nous	chant ions
vous	chant iez
ils *ou* elles	chant aient

PASSÉ COMPOSÉ

j'	ai	chant *é*
tu	as	chant *é*
il *ou* elle	a	chant *é*
nous	avons	chant *é*
vous	avez	chant *é*
ils *ou* elles	ont	chant *é*

FUTUR

je	chant erai
tu	chant eras
il *ou* elle	chant era
nous	chant erons
vous	chant erez
ils *ou* elles	chant eront

CONDITIONNEL

PRÉSENT

je	chant erais
tu	chant erais
il *ou* elle	chant erait
nous	chant erions
vous	chant eriez
ils *ou* elles	chant eraient

IMPÉRATIF

PRÉSENT

chant e
chant ons
chant ez

SUBJONCTIF

PRÉSENT

que je	chant e
que tu	chant es
qu' il *ou* elle	chant e
que nous	chant ions
que vous	chant iez
qu' ils *ou* elles	chant ent

INFINITIF

PRÉSENT

chant er

PARTICIPE

PRÉSENT	PASSÉ
chant ant	chant é

☞ Conjuguez comme *chanter* :

verser	*ramasser*	*sonner*	*deviner*
traverser	*creuser*	*additionner*	*terminer*

DEVOIRS

259. **Application.** — Complétez les verbes suivants : 1° au présent; 2° à l'imparfait; 3° au futur. Ex. : *Je tire, je tirais, je tirerai.*

Je tir.... — Tu attach.... — Nous caus.... — Elles désir.... — Tu demand.... — Tu trembl.... — Tu siffl....



Je réunis à la maison quelques petits amis et je les divertis avec mon guignol.

Nous constatons qu'à la 1[re] personne du singulier les verbes *je* réunis, *je* divertis se terminent par s : on les appelle, pour cette raison, des **verbes en s.**

Ces verbes se conjuguent d'après le modèle de la page de droite : *je grand*is.

APPLICATIONS

260. Exercice oral. — D'après la page de droite, conjuguez :

1° Au présent de l'indicatif : *Je remplis la carafe, tu ...,* etc. — 2° Au passé composé : *J'ai obéi à mes parents, tu as ...,* etc. — 3° Au futur : *Je ne salirai pas mes habits, tu ne ...,* etc.

261. Exercice écrit. — Ecrivez les verbes suivants à la 1[re] personne du singulier du présent de l'indicatif, du passé composé et du futur. Ex. : *je démolis, j'ai démoli, je démolirai.*

démolir; finir; choisir; établir; garnir; ralentir.

ÉLOCUTION



262. Personnages en action. — En employant les verbes *applaudir, emplir, démolir,* exprimez les actions représentées dans ces gravures : 1° au passé, 2° au présent, 3° au futur. (Complétez : *Les spectateurs.... — Les terrassiers .... Les maçons ...*).

39e LEÇON. Verbe GRANDIR

INDICATIF

PRÉSENT

je	grand is
tu	grand is
il *ou* elle	grand it
nous	grand issons
vous	grand issez
ils *ou* elles	grand issent

IMPARFAIT

je	grand issais
tu	grand issais
il *ou* elle	grand issait
nous	grand issions
vous	grand issiez
ils *ou* elles	grand issaient

PASSÉ COMPOSÉ

j'	ai	grand *i*
tu	as	grand *i*
il *ou* elle	a	grand *i*
nous	avons	grand *i*
vous	avez	grand *i*
ils *ou* elles	ont	grand *i*

FUTUR

je	grand irai
tu	grand iras
il *ou* elle	grand ira
nous	grand irons
vous	grand irez
ils *ou* elles	grand iront

CONDITIONNEL

PRÉSENT

je	grand irais
tu	grand irais
il *ou* elle	grand irait
nous	grand irions
vous	grand iriez
ils *ou* elles	grand iraient

IMPÉRATIF

PRÉSENT

grand is
grand issons
grand issez

SUBJONCTIF

PRÉSENT

que je	grand isse
que tu	grand isses
qu'il *ou* elle	grand isse
que nous	grand issions
que vous	grand issiez
qu'ils *ou* elles	grand issent

INFINITIF

PRÉSENT

grand ir

PARTICIPE

PRÉSENT	PASSÉ
grand issant	grand i

☞ Conjuguez comme *grandir* :

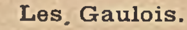
avertir	*chérir ses parents*	*réussir*
choisir	*bâtir une maison*	*réfléchir*

DEVOIRS

263. Application. — Ecrivez au présent de l'indicatif, à l'imparfait et au futur, à la 2e personne du singulier (*tu* ...) les verbes suivants. Ex. : *tu vieillis, tu vieillissais, tu vieilliras.*

vieillir	maigrir	fournir	agir	désobéir
pâlir	grossir	saisir	vernir	applaudir

264. Copiez le morceau en soulignant d'un trait le verbe *avoir* et de deux traits le verbe *être*.



Les Gaulois.



Les Gaulois habitaient notre pays il y a fort longtemps, alors que ce pays s'appelait la Gaule. Les Gaulois étaient grands et forts. Ils avaient la peau blanche, les yeux bleus, une longue chevelure blonde. Ils avaient des armes grossières : des haches et des lances. Les Gaulois étaient braves et n'avaient peur de rien.

265. **Avoir.** — Ecrivez chacune des phrases suivantes : 1° au passé composé (*Hier* ...); 2° au futur (*demain* ...). Ex. : *Hier, vous* avez eu *une commission à faire*; *demain, vous* aurez..., etc.

Vous *avez* une commission à faire. — Tu *as* mal au doigt. — Nous *avons* une plume neuve. — Ces enfants *ont* une leçon de grammaire. — J'*ai* une lettre à écrire

266. **Être.** — Ecrivez chacune des phrases suivantes : 1° au passé composé (*Hier* ...); 2° au futur (*demain* ...). Ex. : *Hier j'*ai été *tranquille*; *demain*, je serai *tranquille*.

Je *suis* tranquille. — Tu *es* à la maison. — Maman *est* satisfaite de mon travail. — Nous *sommes* occupés. — Ces ouvrières *sont* pressées. — Le fermier *est* aux champs.

ÉLOCUTION



267. **L'usage des choses.** — Dites à quoi sert chacun des objets figurés ici. Ex. : *Avec le marteau, le menuisier* .... — Faites une phrase du même genre sur : un *pinceau*, — une *faux*, — une *écumoire*.

268. Verbes en e. — Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. Ex. : *nous parlons.*

nous (*parler*)	tu (*bavarder*)	il (*marcher*)
tu (*demander*)	ils (*garder*)	tu (*regarder*)
elle (*ourler*)	je (*glisser*)	elles (*raccommoder*)

269. Mettez au passé les verbes de l'exercice précédent n° 268. Ex. : *Nous avons parlé.*

270. Mettez au futur les verbes de l'exercice précédent n° 268.

271. Conjugaison. Conjuguez les verbes suivants :

1° *Au présent.* — Maintenant, je *termine* mon devoir, tu ..., etc. — 2° *Au passé composé.* — Hier, j'ai *joué* au ballon, tu ..., etc. — 3° *Au futur.* — Demain, je *repasserai* mes leçons, tu ..., etc.

272. Verbes en s. — Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. Ex. : *nous remplissons.*

nous (*remplir*)	je (*grandir*)	ils (*obéir*)
elle (*choisir*)	elles (*vieillir*)	vous (*ralentir*)
tu (*salir*)	il (*démolir*)	tu (*pâlir*)

273. Mettez au passé les verbes de l'exercice précédent n° 272. Ex. : *Nous avons rempli.*

274. Mettez au futur les verbes de l'exercice précédent n° 272.

275. Conjugaison. — Conjuguez les verbes suivants :

1° *Au présent.* — Maintenant, je *finis* ma copie, tu ..., etc. — 2° *Au passé composé.* — Hier, j'*ai désobéi*, tu ..., etc. — 3° *Au futur.* — Demain, je *vernirai* mon plumier, tu ..., etc.

276. Permutation. — Dans les phrases suivantes, mettez tous les mots au pluriel.

Le médecin guérit le malade. — Le lapin creuse un terrier. — Le maçon rebâtira le mur. — Le lion rugit. — Le gentil petit poussin becquète une miette.

277. **Dormir, partir.** — Copiez les verbes *dormir* et *partir*, conjugués au présent, en remarquant les lettres finales mises en caractères gras.

Je dor**s**, tu dor**s**, il dor**t**, elle dor**t**, nous dorm**ons**, vous dorm**ez**, ils dorm**ent**, elles dorm**ent**.

Je par**s**, tu par**s**, il par**t**, elle par**t**, nous part**ons**, vous part**ez**, ils part**ent**, elles par**tent**.

278. **Conjugaison.** — Conjuguez : *Je sor*s, *tu sor*s, etc., d'après le modèle *je dors*, n° 277.

279. **Conjugaison.** — Conjuguez de même : *Je ne men* s *pas*, etc.

280. **Venir.** — Copiez le verbe *venir*, conjugué au présent et au futur.

Présent. — Je *v***iens**, tu *v***iens**, il *v***ient**, elle *v***ient**, nous *ven***ons**, vous *ven***ez**, ils *v***iennent**, elles *v***iennent**.

Futur. — Je *v***iendrai**, tu *v***iendras**, il *v***iendra**, elle *v***iendra**, nous *v***iendrons**, vous *v***iendrez**, ils *v***iendront**, elles *v***iendront**.

281. **Conjugaison.** — Conjuguez : *revenir de l'école*, au présent et au futur d'après le modèle *je viens*, n° 280.

282. **Recevoir.** — Copiez le verbe *recevoir* conjugué au présent.

Je re**çois**, tu re**çois**, il ou elle re**çoit**, nous rece**vons** vous rece**vez**, ils ou elles re**çoivent**.

283. **Conjugaison.** — Conjuguez : *J'aperçois un bateau*, d'après le modèle *je reçois*, n° 282.

284. Copiez les formes suivantes des verbes. :

Voir. — *Présent* : je vois, tu vois, il voit; nous voyons, ils voient. — *Futur* : je verrai, tu verras, il verra.

Savoir. — *Présent* : je sais, tu sais, il sait; nous savons. — *Futur* : je saurai, tu sauras, il saura.

Pouvoir. — *Présent* : je peux, tu peux, il peut; ils peuvent. — *Futur* : je pourrai, tu pourras, il pourra.

Vouloir. — *Présent* : je veux, tu veux, il veut, ils veulent.

285. Rendre. — Copiez les trois temps suivants du verbe *rendre*.

PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR
je rends	j'ai rendu	je rendrai
tu rends	tu as rendu	tu rendras
il (*ou* elle) rend	il (*ou* elle) a rendu	il (*ou* elle rendra)
nous rendons	nous avons rendu	nous rendrons
vous rendez	vous avez rendu	vous rendrez
ils (*ou* elles) rendent	ils (*ou* elles) ont rendu	ils (*ou* elles) rendront

286. Conjugaison. — Conjuguez sur le modèle précédent n° 285 le verbe *répondre*, au présent, au passé composé et au futur.

287. Construire. — Copiez le présent du verbe *construire*.

Je construis, tu construis, il (*ou* elle) construit, nous construisons, vous construisez, ils (*ou* elles) construisent

288. Conjugaison. — Conjuguez au présent : *Je lis cette histoire*, d'après le modèle *je construis*, n° 287.

289. Copiez les formes suivantes des verbes :

Faire. — *Présent* : je fais, nous faisons, vous *faites*, ils font. — *Futur* : je ferai, tu feras, il fera, ils feront.

Dire. — *Présent* : je dis, nous disons, vous *dites*, ils disent.

290. Terminaisons t ou d. — Remplacez les points par la lettre finale *d* ou *t*. Ex. : *il pren*d.

il pren...	elle répon...	il instrui...	il répan...
il écri...	elle croi...	on compren...	il ven...
elle per...	il ba...	il boi...	on détrui...

291. Deuxième personne du singulier. — Ecrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier. Ex. : *tu mets, ... tu dis, ... tu tiens, ... tu descends.*

mettre	dire	tenir	descendre
promettre	faire	venir	vendre
remettre	refaire	soutenir	apprendre

292. Les actions. — Dites ce que font les personnes ou les animaux désignés ci-dessous. Ex. : *La blanchisseuse* lave le linge.

la blanchisseuse	les couturières	les chevaux
les faucheurs	le jardinier	le chien
le vigneron	les bergers	les abeilles

293. Conjugaison. — Conjuguez :

1° Au présent du subjonctif : *Il faut que j'*aie *soin de mes livres, il faut que tu* ..., etc.

2° Au présent du conditionnel : *J'*aurais *du plaisir à voyager, tu aurais* ..., etc.

294. Conjugaison. — Conjuguez :

1° Au présent du subjonctif : *Il faut que je sois docile, il faut que tu sois* ..., etc.

2° Au présent du conditionnel : *Je serais grondé* (ou *grondée*) *en sortant sans permission, tu serais* ..., etc.

295. Copiez en remplaçant les points par le verbe en *italique* à mettre au présent. Ex. : *Vous* dites la vérité.

Vous ... (*dire*) la vérité. — Jules ... (*venir*) avec nous. — Je ... (*prendre*) des précautions. — Nous ... (*voir*) des soldats. — Tu ... (*pouvoir*) partir. — Léon ... (*savoir*) bien sa leçon. — Tu ... (*courir*) trop vite. — Vous ... (*faire*) des fautes d'orthographe. — Louis ... (*obéir*) à ses parents

ÉLOCUTION



296. Ce que je ferais, si... — Dites en une phrase ce que vous feriez si vous étiez : 1° *marin*; — 2° *pâtissier*; — 3° *cultivateur*; — 4° *soldat*.

297. Copiez la poésie suivante en soulignant les verbes.

La chanson du tonnelier.



C'est moi qui fabrique la tonne
Et la cuve où l'on fait le vin.
Tonneau, foudre, barrique,
Qu'on voit dans le cellier,
Sortent de la boutique
Du joyeux tonnelier.

DELBRUCK.

298. La lettre s à la 2e personne du singulier. — Ecrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier. Ex. : *Tu laves*;... — *tu grandis.*

on lave	elle joue	on grandit	elle avertit
je travaille	nous sautons	il chérit	on choisit
il écoute	je passe	nous rougissons	elle emplit

299. Les lettres nt à la 3e personne du pluriel. — Ecrivez les phrases suivantes à la 3e personne du pluriel.

Le couteau coupe	Le travailleur s'enrichit
Le chien aboie	Le blé mûrit
La cloche sonne	Le lion rugit

300. Permutation. — Copiez le morceau suivant en mettant au pluriel les mots en *italique.*

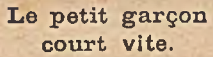
Au mois d'août, *le moissonneur viendra* avec *une faux*; *il couchera* sur les sillons la belle moisson dorée; puis *il liera* le blé en gerbes. *Le paysan portera* ensuite les gerbes dans la grange; *il* les *battra* et *séparera* le grain de la paille.

301. Conjugaison. — Copiez les temps suivants du verbe *aller* en remplaçant les points par des compléments différents.

Présent de l'indicatif. — Je *vais* au marché, tu *vas* à l'école, il *va* ..., nous *allons* ..., vous *allez* ..., ils *vont* ....

Futur. — J'*irai* en classe, tu *iras* en voyage, il *ira* ..., nous *irons* ..., vous *irez* ..., ils *iront* ....





Le petit garçon court vite.



Les petits garçons courent vite.

Que la phrase soit au singulier ou au pluriel, le mot vite s'écrit de la même manière. C'est un mot **invariable**, c'est-à-dire un mot dont l'orthographe **ne change pas.**

APPLICATIONS

302. Exercice oral. — Lisez les phrases suivantes en remarquant et en épelant les mots invariables mis en *italique.*

Les enfants allaient *ensemble*; ils se tenaient *par* la main. — Nous faisons *soigneusement* nos devoirs. — Ces ouvriers ont travaillé *beaucoup aujourd'hui.* — Faites *d'abord* vos opérations, vous ferez *ensuite* votre copie.

303. Exercice écrit. — Mettez au pluriel les phrases suivantes. (Nota. — Tous les mots changeront à l'exception des mots invariables mis en *italique.*) Ex. : *Nous sommes sages* maintenant.

Je suis sage *maintenant.* — Mon cousin arrivera *demain.* — *Voici* mon livre *et* mon cahier. — La tortue marche *lentement.* — *Quand* partiras-tu? Je partirai *bientôt.*

ÉLOCUTION



304. Comment on voyage. — Dites de quelles manières différentes on peut voyager.

40e LEÇON

1. Dans : *Les petits garçons courent* vite, le mot *vite* est un mot invariable.

☞ Un mot invariable est un mot qui s'écrit *toujours* de la même manière.

2. Voici quelques exemples de mots invariables : *hier aujourd'hui, maintenant, demain, bientôt, ensuite, beaucoup, bien, mal, mieux*; — *avec, pour, dans, de, sur*; — *et, mais, quand, si.*

DEVOIRS

305. **Application.** — Copiez les phrases suivantes en soulignant les mots invariables.

Aime ton père et ta mère. — Nous sommes récompensés quand nous travaillons bien. — Les élèves étaient debout dans la classe et ils chantaient. — Venez avec nous si vous voulez. — Vous partez trop tard. — Ces souliers ne sont pas assez larges. — Voilà mes livres bien rangés dans ma gibecière.

306. **Orthographe.** — Copiez les mots invariables suivants qui sont toujours terminés par s.

dans	dehors	longtemps	moins
dedans	alors	jamais	depuis
dessus	ailleurs	autrefois	après
dessous	toujours	quelquefois	envers

307. **Vocabulaire. — Mots invariables contraires.** — Copiez chacun des mots invariables de la 1re colonne et écrivez immédiatement après lui son contraire à trouver dans la 2e colonne. Ex. : *lentement, rapidement.*

lentement, souvent	*impoliment, rarement*
poliment, gaîment	*indirectement, difficilement*
facilement, directement	*rapidement, tristement*

TABLE DES MATIÈRES

GRAMMAIRE ET EXERCICES

ÉLOCUTION

254-1-31. — Imprimerie HACHETTE, 9, rue Stanislas. — Paris. B.

BIBLIOTHÈQUE DE LA JEUNESSE

Achaume (A.) et **Dubois** (M.) : *Jean Paul Choppart.*
Agraives (J. d') : *Le petit Robinson.*
— *La Croisière de l'Argonaute.*
Assollant (A.) : *Montluc-le-Rouge.*
Borius (J.) : *Le Coup de Tête d'Alix.*
Cahun : *La Bannière bleue.*
— *Aventures du Capitaine Magon.*
Chabrier-Rieder (Mme) : *Fils de Veuve.*
Colomb (Mme) : *Jean l'Innocent.*
Fiel (Marthe) : *Sylvère l'Insouciant.*
Fleuriot (Z.) : *Le Clan des Têtes chaudes.*
— *Monsieur Nostradamus.*
— *Grandcœur.*
— *Papillonne.*
Genestoux (Magdeleine du) : *Ratignol, As du Cinéma.*
— *Jean-Louis le Têtu.*
— *Le Trésor de M. Toupie.*
— *Les Millions de Philippe.*
— *Une folle Équipée.*
Gorsse (H. de) : *Le Yacht mystérieux.*
Gorsse (de) et **Guitet-Vauquelin** (P.) : *Le petit Héros du Bled.*
Jacquin (J.) et **Fabre** (A.) : *Les petits Naufragés du Titanic.*
Laumann (E.-M.) et **Bigot** (R.) : *L'étrange Matière.*
Laumann (E.-M.) et **H. Lanos** : *L'Aérobagne 32.*
Le Mouel (E.) : *Une Pension en Aérobus.*
— *M. Méridien au Pays des Neiges.*
Mac Adam : *L'Enfant de l'Ile enchantée.*
Maël (Pierre) : *Le Forban noir.*
— *La Fille de l'Aiguilleur.*
Malot (Hector) : *Romain Kalbris.*
Mariel (P.) : *Le Filleul de l'Éléphant.*
Mouton (E.) : *Marius Cougourdan.*
Nahmias (R.) : *Roman d'un Perroquet.*
Nanteuil (Mme de) : *Capitaine.*
Sevestre (N.) : *Trois jeunes Aéronautes au Pôle Nord.*
— *Le Tour du Monde en 15 Jours.*
— *Hip ! Hip ! Hourrah !*
Toudouze (G.) : *Pierrette la Téméraire.*
— *Le petit Roi d'Ys.*
— *La Fille du Proscrit.*
Vernou (P.) : *Aventures de deux Scouts alsaciens.*
— *Les Pirates de l'Air.*
Vincent (P.) : *Le Fantôme vert.*
— *Toujours à l'Affût.*
Vix (Pierre) : *Le Secret de la Mine.*
Vrignault (Mad.) : *Mouna et Roby.*

Chaque volume illustré, broché, 4 fr. ; cartonné, 5 francs.

GRANDS ALBUMS

ALBUMS A 5 FRANCS

Les Animaux sauvages. **Les Animaux domestiques.**

ALBUM A 10 FRANCS

Les Animaux.

ALBUM A 12 FRANCS

L'Avion.

ALBUMS A 15 FRANCS

Les dernières Farces de Buster Brown.

Buster Brown le petit Farceur.

Buster Brown chez lui.

Les deux Cousines.

Nos Gloires nationales.

ALBUM A 20 FRANCS

Petit Buffon illustré.

ALBUM A 25 FRANCS

Les beaux Épisodes de l'Histoire de France.

LBUM A 30 FRANCS

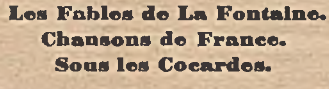
Le Pays des 36.000 Volontés, par André Maurois.

Don Quichotte.

Le Malade imaginaire.

Contes de Perrault *(La Belle au Bois Dormant. — Peau d'Ane. — Le Petit Chaperon Rouge).*

Le Petit Poucet *(Le Petit Poucet. — Cendrillon. — Le Chat Botté).*



Les Fables de La Fontaine.

Chansons de France.

Sous les Cocardes.



Histoires d'aujourd'hui et d'autrefois



Doucet (J.) : *Les douze Filles de la Reine Mab.*

Genestoux (Magdeleine du) : *Enfants de la France lointaine.* — *Quand ils étaient petits.*

Granger (E.) : *Contes de l'Ombre et de la Lumière.*

Jacquin (J.) : *Petites Filles du Temps passé.*
(Ouvr. cour. par l'Académie française.)

Larrieu (O.) : *Le Roman de Renard.*
(Ouvrage couronné par l'Ac. française.)

Monquet (H.) : *Le bon Roi Ortolan.*

Newmann (Isidora) : *Dans le Royaume des Fleurs.*

Ostroga (Yvonne) : *Petites Filles de la vieille France.*
(Ouvr. cour. par l'Académie française.)
— *Quand les Fées vivaient en France.*

Térésah : *Contes merveilleux.*

X... : *Jolis Contes de Noël.*

Chaque volume in-8°, illustré en couleurs et en noir.
Broché, **25** francs ; cartonné, **35** francs.

14881. — Imp. Brodard. — 9-30